

Pieczęć Uczelni:

DZIENNIK PRAKTYK

Imię i nazwisko studenta / studentki:

Wydział i kierunek studiów:

Nr I N D E K S U :

I Udokumentowanie realizacji praktyk przedmiotowo-metodycznych przez studenta / studentkę

(imię i nazwisko):.....

Wydział, rok i kierunek studiów :

Rodzaj praktyki liczba godzin	Termin rozpoczęcia praktyki Pieczęć Szkoły i podpis Dyrekcji Szkoły	Termin zakończenia praktyki Pieczęć Szkoły i podpis Dyrekcji Szkoły	Zaliczenie praktyki przez szkolnego opiekuna praktyk (data; podpis)	Zaliczenie praktyki przez uniwersyteckiego opiekuna praktyk (data/podpis)
<p>przedmiotowo-metodyczna (ciągła) z dydaktyki języka polskiego</p> <p>w szkole liczba godzin</p> <p>Rok akademicki.:</p>				.

II Ewidencja godzin realizowanych przez studenta / studentkę podczas praktyk pedagogicznych:

Lp.	Data	Rodzaj/forma realizowanych zadań	Liczba godzin

Podpis szkolnego opiekuna:

Lp.	Data	Rodzaj/forma realizowanych zadań	Liczba godzin

Lp.	Data	Rodzaj/forma realizowanych zadań	Liczba godzin

Podpis szkolnego opiekuna:

Lp.	Data	Rodzaj/forma realizowanych zadań	Liczba godzin

Podpis szkolnego opiekuna:

III. Ocena udziału studenta/studentki w praktyce

KARTA OCENY
poziomu przygotowania pedagogicznego i przedmiotowo-metodycznego
studenta/studentki realizującego/-ej ciągłą praktykę nauczycielską

w szkole podstawowej / w gimnazjum / w szkole średniej*
w zakresie dydaktyki języka polskiego (liczba godzin:)

*Podkreślić właściwe

Imię i nazwisko praktykanta/ praktykantki:

Wydział i kierunek studiów :

Wskazówki do wypełniania: Proszę wstawić **X** w polu, które najlepiej opisuje typowe lub najczęściej obserwowane zachowania praktykanta /-ki:
brak - brak sytuacji do oceny tego obszaru;

	0 – niedostatecznie, 1 - zadawalająco, 2 - dobrze 3 - bardzo dobrze, kompetentnie, twórczo					
Opis działań studenta/-ki* *Opiekun/-ka praktyki może rozszerzyć zestaw kryteriów oceny	Brak możliwości oceny	0	1	2	3	Uwagi
I Przygotowanie merytoryczne praktykanta/praktykantki						
1. ST ma wiedzę z zakresu treści literackich, językowych i kulturowych.						
2. Potrafi dostosować posiadaną wiedzę merytoryczną do możliwości ucznia.						
3. Integruje treści przedmiotowe z treściami innych przedmiotów.						
4. Dostrzega i koryguje błędy popełniane przez uczniów.						
5.						
II Umiejętność planowania metodycznego i prowadzenia lekcji a/ p l a n o w a n i e l e k c j i						
1. Samodzielnie przygotowuje konspekty lekcji.						
2. Prawidłowo formułuje cele lekcji.						

3. Zna i właściwie stosuje kryteria doboru treści lekcyjnych.						
4. Uzasadnia decyzje związane z planowaniem przebiegu lekcji.						
5. Różnicuje dobór metod i technik kształcenia						
6.						
b/prowadzenie lekcji						
1. Przestrzega zasad prowadzenia lekcji.						
2. Rozsądnie gospodaruje czasem lekcji.						
3. Dbą o porządek na lekcji.						
4. Uświadamia cele i zadania lekcji						
5. Tworzy sytuacje motywujące uczniów do udziału w lekcji.						
6. Organizuje zróżnicowane formy pracy ucznia na lekcji						
7. Stosuje ciekawe środki dydaktyczne (w tym multimedia)						
8. Dokumentuje przebieg lekcji (tematy w dzienniku; zapisy lekcyjne itp.)						
9. Sprawnie komunikuje się z uczniami						
10. Stosuje zróżnicowane metody i techniki dydaktyczne						
c/ komunikacja lekcyjna						
1. Umiejętnie konstruuje pytania, polecenia i zadania dydaktyczne.						
2. Motywuje uczniów do stawiania pytań.						
3. Uważnie słucha wypowiedzi uczniów.						
4. Dbą o kulturę języka.						
5.						
6.						
III Ocenianie i ewaluacja						
1. Zna i stosuje zasady oceniania.						
2. Stosuje różne formy oceniania.						
3. Ocenia aktywność uczniów w toku lekcji.						

4. Uzasadnia ocenę.						
5. Formułuje wnioski edukacyjne na podstawie wyników oceny osiągnięć ucznia (np. dyktanda, testy, zadania domowe itp.)						
6.						
IV Autoprezentacja i kultura pedagogiczna						
1. Kultura osobista.						
2. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.						
3. Refleksyjna postawa wobec podejmowanych działań edukacyjnych i ich wyników.						
4. Relacje interpersonalne						
5. Samokontrola i samoocena.						
V Predyspozycje do pracy pedagogicznej i dydaktycznej						
1. Kontakt z uczniami.						
2. Zainteresowanie życiem szkoły						
3. Zainteresowanie uczniem i jego potrzebami.						
4. Diagnozowanie i ewaluacja sytuacji edukacyjnych.						

Inne:

OGÓLNA OCENA (w skali 2-5):

.....

.....

miejsowość, data

KARTA SAMOOCENY STUDENTA PO PRAKTYCE

- Imię i nazwisko studenta
- Praktyki odbyte w terminie od do
- Nazwa szkoły.....

1. Ocena stopnia zaangażowania w pracę:

a) przygotowanie się do lekcji

.....

.....

.....

.....

b) udział w innych działaniach szkolnych

.....

.....

.....

.....

2. Ocena stopnia wykorzystania uwag/wskazówek szkolnego opiekuna praktyk?

.....

.....

.....

.....

3. Czego nauczyłam/-em się podczas odbywania praktyki?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Jakie trudności napotkałam/-em w trakcie odbywania praktyki? Czy i jak poradziłam/-em sobie z nimi?

.....

.....

.....

5. Co przyniosło mi szczególną satysfakcję, a co wzbudziło negatywne odczucia?

.....

.....

.....

6. W jaki sposób praktyki wpłynęła na mój stosunek do wykonywania zawodu?

.....

.....

.....

7. Ocena stopienia realizacji zakładanych dla praktyki ciągłej efektów kształcenia (proszę wypełnić właściwą tabelę)

EFEKTY DLA STUDIÓW I STOPNIA (dydaktyka języka polskiego w klasach 4-6 – II etap)	Bardzo wysoki	Wysoki	Średni	Niski
zna zasady organizacji i realizacji zadań z dydaktyki języka polskiego na II etapie				
stosuje w praktyce edukacyjnej teoretyczną wiedzę zgodną z kierunkiem studiów i wybraną specjalnością				
tworzy, analizuje i wartościuje projekty lekcji języka polskiego dla klas 4-6 (II etap) zgodnie z zasadami planowania dydaktycznego				
wykazuje się poczuciem odpowiedzialności za realizację zadań dydaktyczno-wychowawczych z dydaktyki języka polskiego na II etapie				

EFEKTY DLA STUDIÓW II STOPNIA (dydaktyka języka polskiego w gimnazjum – III etap)	Bardzo wysoki	Wysoki	Średni	Niski
potrafi wskazać główne cele, zadania, aspekty i uwarunkowania kształcenia ogólnego oraz dydaktyki języka polskiego w gimnazjum				
potrafi dokonać obserwacji, analizy, interpretacji, oceny, udokumentowania sytuacji i zdarzeń dydaktyczno-wychowawczych na III i IV etapie kształcenia polonistycznego, wykorzystując w tym celu wiedzę teoretyczną z zakresu wykształcenia kierunkowego i specjalistycznego (w tym dydaktyki ogólnej, dydaktyki języka polskiego, psychologii i pedagogiki)				
potrafi projektować, realizować i ewaluować lekcje języka polskiego (oraz inne dodatkowe zajęcia kulturowe) w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych zgodnie z zasadami planowania dydaktycznego, z uwzględnieniem ogólnych zasad kształcenia, procedur i				

dobrych praktyk				
dokонуje samooceny własnych kompetencji i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego zgodnie ze studiowaną specjalnością				
posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)				
ma świadomość konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej				

EFEKTY DLA STUDIÓW II STOPNIA (dydaktyka języka polskiego w szkole ponadgimnazjalnej – IV etap)	Bardzo wysoki	Wysoki	Średni	Niski
potrafi wskazać główne cele, zadania, aspekty i uwarunkowania kształcenia ogólnego oraz dydaktyki języka polskiego w szkole ponadgimnazjalnej				
potrafi dokonać obserwacji, analizy, interpretacji, oceny, udokumentowania sytuacji i zdarzeń dydaktyczno-wychowawczych na III i IV etapie kształcenia polonistycznego, wykorzystując w tym celu wiedzę teoretyczną z zakresu wykształcenia kierunkowego i specjalistycznego (w tym dydaktyki ogólnej, dydaktyki języka polskiego, psychologii i pedagogiki)				
potrafi projektować, realizować i ewaluować lekcje języka polskiego (oraz inne dodatkowe zajęcia kulturowe) w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych zgodnie z zasadami planowania dydaktycznego, z uwzględnieniem ogólnych zasad kształcenia, procedur i dobrych praktyk				
dokонуje samooceny własnych kompetencji i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego zgodnie ze studiowaną specjalnością				
posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)				
ma świadomość konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej				