

Efekty kształcenia
dla kierunku studiów PEDAGOGIKA SPECJALNA
studia pierwszego stopnia – profil ogólnoakademicki

Umiejscowienie kierunku w obszarach kształcenia

Kierunek studiów *pedagogika specjalna* należy do obszarów kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych.

Objaśnienie oznaczeń w symbolach

K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty kształcenia

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych

S1A – efekty kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk społecznych dla studiów pierwszego stopnia

H1A – efekty kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk humanistycznych dla studiów pierwszego stopnia

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu kształcenia

Symbol	Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów <i>pedagogika specjalna</i> absolwent:	Odniesienie do efektów kształcenia obszarach kształce w zakresie nauk humanistycznych i społecznych
WIEDZA		
K_W01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice specjalnej i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin	H1A_WO2

	pokrewnych	H1A_W03
K_W02	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowo-metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk (w szczególności z obszaru nauk humanistycznych, społecznych, medycznych)	H1A_W01 H1A_W03 H1A_W05
K_W03	ma elementarną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki specjalnej oraz poszczególnych jej subdyscyplin	H1A_W03 H1A_W05
K_W04	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	H1A_W04 H1A_W05
K_W05	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	H1A_W04 H1A_W05 S1A_W05
K_W06	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	S1A_W03
K_W07	ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych (rodzinnych, towarzyskich, kulturowych, zawodowych, organizacyjnych i terytorialnych) i o rządzących nimi prawidłowościach	S1A_W03 S1A_W04
K_W08	ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego (w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym) oraz zachodzących między nimi relacjach	S1A_W02 S1A_W03
K_W09	ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego z osobami niepełnosprawnymi i nieprzystosowanymi społecznie, ich prawidłowości i zakłóceń	H1A_W04 S1A_W05
K_W10	zna podstawowe teorie, koncepcje i praktyki dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	H1A_W03 H1A_W04
K_W11	ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	H1A_W03 S1A_W03 S1A_W08 S1A_W02
K_W12	zna najważniejsze współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	H1A_W03 H1A_W06
K_W13	ma podstawową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w obszarze pedagogiki specjalnej i ich genezie	H1A_W05 S1A_W05
K_W14	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice specjalnej, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; potrafi wskazać podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	S1A_W06 S1A_W10
K_W15	ma elementarną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki specjalnej	H1A_W04
K_W16	ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w obszarze wybranych subdyscyplin pedagogiki specjalnej obejmującą terminologię, teorie i metodykę	H1A_W04
K_W17	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji	H1A_W04 S1A_W09

K_W18	ma podstawową wiedzę o celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych.	H1A_W04 S1A_W06 S1A_W04
K_W19	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej	H1A_W09 S1A_W04
K_W20	ma szczegółową wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w wybranych instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych (w powiązaniu ze studiowaną specjalnością)	S1A_W06
K_W21	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych	S1A_W07
K_W22	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	H1A_W09 S1A_W11
K_W23	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych	S1A_W07
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	dostrzega i potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności w zakresie pedagogiki specjalnej	S1A_U01 S1A_U08
K_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	H1A_U06 S1A_U02 S1A_U01 S1A_U06
K_U03	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę związaną i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	H1A_U01 H1A_U02 H1A_U10
K_U04	potrafi analizować przykłady badań pedagogicznych, umie wskazywać na związki między przyjętą orientacją paradygmatyczną a problemami badawczymi, zastosowanymi metodami i technikami badawczymi, potrafi analizować narzędzia badawcze	H1A_U03 H1A_U04
K_U05	posiada elementarne umiejętności badawcze: formułowanie problemów badawczych, dobór adekwatnych metod i technik badawczych; dobór i konstruowanie adekwatnych narzędzi badawczych; stosowanie adekwatnych metod analizy danych (z wykorzystaniem ICT), wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych badań, opracowywanie i prezentowanie wyników badań; pozwalające na rozwiązywanie typowych problemów w obrębie pedagogiki specjalnej i jej poszczególnych subdyscyplin	H1A_U02 H1A_U03 S1A_U02
K_U06	umie samodzielnie rozwijać swoje umiejętności badawcze korzystając z podstawowej literatury oraz kierując się wskazówkami opiekuna naukowego	H1A_U04 S1A_U01
K_U07	potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	H1A_U01 H1A_U07
K_U08	używa adekwatnego języka specjalistycznego przy opisie zdarzeń rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych; komunikuje się w sposób spójny i klarowny na poziomie werbalnym i pozawerbalnym z osobami pochodzącymi z różnych środowisk w obszarze prowadzonych działań; ma rozwinięte umiejętności komunikacji interpersonalnej	H1A_U10 H1A_U09

K_U09	potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące szczegółowych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki specjalnej, jak i innych dyscyplin zajmujących się człowiekiem i środowiskiem, w którym żyje	H1A_U01 H1A_U08 H1A_U09 S1A_U11
K_U10	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	H1A_U08 H1A_U09 H1A_U06
K_U11	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz dobierania strategii działań pedagogicznych w obrębie wybranego paradygmatu	H1A_U09 H1A_U10 S1A_U02 S1A_U04
K_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania, potrafi korzystać ze wskazówek formułowanych przez kierownika zespołu; potrafi przyjąć różne role w zespole,	H1A_U05 S1A_U07
K_U13	używa adekwatnego języka specjalistycznego przy opisie zdarzeń edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; komunikuje się w sposób spójny i klarowny na poziomie werbalnym i pozawerbalnym z osobami pochodzącymi z różnych środowisk w obszarze prowadzonych działań; ma rozwinięte umiejętności komunikacji interpersonalnej	S1A_U09 S1A_U10 S1A_U11
K_U14	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	S1A_U03 S1A_U06 S1A_U08
K_U15	potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w danych obszarach praktycznych	S1A_U04
K_U16	potrafi planować, organizować i realizować działania pedagogiczne w określonym obszarze praktycznym	S1A_U06 S1A_U07
K_U17	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	S1A_U06 S1A_U10 H1A_U06
K_U18	potrafi animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się	S1A_U06
K_U19	posiada umiejętność inicjowania, organizowania i prowadzenia działań profilaktycznych i diagnostycznych.	S1A_U07
K_U20	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne	S1A_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doszkalania się zawodowego i rozwoju osobistego	H1A_K01 S1A_K05 H1A_K04 S1A_K01
K_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi	H1A_K07

	zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	
K_K02	dba o własny rozwój osobisty i zawodowy; dokonuje samooceny własnych kompetencji zawodowych i osobistych; wyznacza kierunki własnego rozwoju i doształcania się.	H1A_K01 H1A_K02
K_K04	ma przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej, filozoficznej, psychologicznej i biomedycznej jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych	S1A_K07
K_K05	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej	H1A_K02 S1A_K07
K_K06	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej	S1A_K07 H1A_K06
K_K07	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	H1A_K03 S1A_K04 H1A_K04 S1A_K06
K_K08	postępuje zgodnie z zasadami etyki; w swojej pracy realizuje wartości moralne takiej jak: uczciwość, wolność, godność, szacunek, tolerancja, poufność;	H1A_K03 S1A_K06
K_K09	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.	S1A_K04 S1A_K06 H1A_K04
K_K10	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	H1A_K03 H1A_K04 S1A_K04
K_K11	jest gotowy do komunikowania się z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie, przekazuje i broni swoje poglądy, wypowiada się w ważnych sprawach społecznych	S1A_K03 S1A_K02 H1A_K02
K_K12	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne; a także do ich współtworzenia	S1A_K05 S1A_K02
K_K13	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne w różnych środowiskach społecznych	H1A_K03 H1A_K04 S1A_K07 S1A_K05 S1A_K03