



Uchwała Nr 16/58/2015
Rady Wydziału Pedagogiki i Psychologii
Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej
w Lublinie
z dnia 18 lutego 2015 roku

w sprawie zatwierdzenia koncepcji rozwoju kierunków studiów realizowanych na Wydziale Pedagogiki i Psychologii

Rada Wydziału Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie zatwierdza koncepcje rozwoju kierunków studiów, realizowanych na Wydziale Pedagogiki i Psychologii :

1. Pedagogika – załącznik nr 1
2. Pedagogika specjalna – załącznik nr 2
3. Praca socjalna – załącznik nr 3
4. Psychologia – załącznik nr 4
5. Animacja kultury – załącznik nr 5

Przewodniczący Rady Wydziału Pedagogiki i Psychologii
Dziekan

prof. dr hab. Ryszard Bera



Załącznik nr 4 do Uchwały Nr 16/58/2015
Rady Wydziału Pedagogiki i Psychologii
Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej
w Lublinie
z dnia 18 lutego 2015 roku

KONCEPCJA ROZWOJU KIERUNKU

Psychologia

Psychologia jest kierunkiem studiów realizowanych w ramach jednolitego, 5-letniego kształcenia, kończącego się obroną pracy magisterskiej. Profil kształcenia ogólniakademicki obejmuje moduły zajęć powiązane z prowadzonymi w Instytucie Psychologii UMCS badaniami naukowymi. Studia realizowane są w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, dają możliwość uzyskania wysokich kwalifikacji zawodowych. Kończą się nadaniem ich absolwentom tytułu zawodowego „magistra psychologii”. Podstawą do nadania tego tytułu zawodowego jest zaliczenie przewidzianych programem studiów egzaminów (osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia zakładanych w programie kształcenia) oraz przedłożenie pracy magisterskiej i zdanie egzaminu magisterskiego.

W cyklu kształcenia proponowane są następujące specjalności:

- psychologia kliniczna i neuropsychologia;
- psychologia społeczna;
- psychologia rodziny.

Natomiast w ofercie kwalifikacyjnych studiów podyplomowych znajdują się następujące kierunki: *Diagnoza i terapia neuropsychologiczna*, *Diagnoza i terapia dysleksji rozwojowej* oraz *Arteterapia z elementami psychologii twórczości*.

Psychologię jako kierunek studiów sytuuje się zarówno w obszarze kształcenia w zakresie nauk społecznych, jak i humanistycznych. Międzyobszarowość kierunku Psychologia wynika przede wszystkim ze specyfiki zawodu, do którego student jest przygotowywany w toku odbywanych studiów. Jako przyszły psycholog nabywa kompetencje niezbędne w pracy z drugim człowiekiem w rozwiązywaniu problemów indywidualnych i społecznych. Jednocześnie musi posiadać wiedzę i umiejętności łączące wiele dziedzin naukowych uwzględniających dorobek kulturowy społeczeństwa.

Po ukończeniu jednolitych studiów magisterskich na kierunku studiów Psychologia absolwent studiów stacjonarnych i niestacjonarnych posiada szeroką wiedzę i umiejętności w zakresie metodologicznym, etycznym, teoretycznym i aplikacyjnym psychologii. Wykazuje się gruntowną znajomością metodologicznych podstaw diagnostyki psychologicznej. Potrafi kompetentnie korzystać z gotowych narzędzi diagnostycznych z uwzględnieniem właściwych analiz i interpretacji oraz samodzielnie konstruować nowe narzędzia poprawne pod względem psychometrycznym. Absolwent posiada kompetencje metodologiczne oraz gruntowną znajomość teorii opisujących i wyjaśniających zachowanie człowieka. Jest przygotowany do

podejmowania pracy w różnych obszarach zawodu psychologa. Zna język obcy na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz potrafi posługiwać się językiem specjalistycznym w zakresie psychologii. Absolwent ma wpojone nawyki ustawicznego kształcenia oraz jest przygotowany do podejmowania wyzwań badawczych i podjęcia studiów trzeciego stopnia (doktoranckich).

Koncepcja rozwoju kierunku *psychologia* jest zgodna z misją Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie i strategią rozwoju Wydziału Pedagogiki i Psychologii.

&4 pkt 4. "Podstawowymi zadaniami Uniwersytetu są: [...] 2) kształcenie studentów w zakresie określonych gałęzi wiedzy, rozwijanie w nich umiejętności samodzielnego myślenia i twórczego działania oraz przygotowanie do pracy zawodowej, 3) kształcenie obywatelskich postaw w duchu szacunku dla prawdy, sumiennej pracy, patriotyzmu oraz demokracji [...]. Kierunkowe i przedmiotowe efekty kształcenia na kierunku psychologia odzwierciedlają przytoczone wyżej założenia misji Uczelni.

Cele przyjęte w ramach strategii rozwoju kierunku Psychologia są realizowane zgodnie z polityką jakości kształcenia realizowaną przez Wydział, która koncentruje się na planowym i konsekwentnym dążeniu do doskonalenia jakości kształcenia i orientowaniu się na osiągnięcia mogące zapewnić wiodącą pozycję na rynku usług edukacyjnych w zakresie studiów psychologicznych. Kształcenie odbywa się na wysokim poziomie, dając absolwentom wiedzę i umiejętności niezbędne do rozpoczęcia pracy zawodowej lub kariery naukowej.

Do strategicznych celów w obszarze kształcenia należą:

1. Uzyskanie kolejnej pozytywnej oceny Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach oceny programowej.
2. Stworzenie nowoczesnej oferty dydaktycznej lepiej dostosowanej do wymogów i potrzeb współczesnego rynku pracy poprzez:
 - a) weryfikację istniejącego już programu kształcenia dla poszczególnych specjalności - wypracowanie optymalnych obszarów współpracy z pracodawcami w celu doskonalenia programu kształcenia,
 - b) zaproponowanie nowej specjalności *psychologia przemysłowa*,
 - c) planowane jest uruchomienie nowych kierunków studiów podyplomowych: *Psychologia sądowa*,
 - d) dostosowanie formy zajęć dydaktycznych do możliwości osiągnięcia przez studenta zakładanych modułowych efektów kształcenia - wymaga to powrotu do zwiększenia liczby grup konwersatoryjnych i laboratoryjnych, co ułatwi możliwość realizowania zajęć przygotowujących studenta do pracy w praktyce zawodowej, zgodnie z sugestiami interesariuszy zewnętrznych (ewentualnych pracodawców) oraz wewnętrznych,
 - e) kontynuowanie możliwości wyboru indywidualnej ścieżki kształcenia poprzez wzbogacenie oferty zajęć wybieranych w trybie fakultatywnym oraz stworzenie możliwości wyboru zajęć pozaprogramowych dostosowanych do zainteresowań i potrzeb studentów określonych na podstawie ankiety.
3. Współpraca z tzw. interesariuszami zewnętrznymi przy kształtowaniu oferty praktyk zawodowych dla studentów oraz podczas śledzenia losów absolwentów.
4. Wprowadzenie cyklicznych „wykładów zamawianych” prowadzonych przez wybitnych specjalistów z zakresu poszczególnych subdyscyplin psychologicznych.
5. Poszerzenie oferty dydaktycznej w języku angielskim.
6. Zwiększenie zakresu wymiany studentów i pracowników w ramach programu ERASMUS oraz MOST i in.

7. Doskonalenie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia poprzez opracowanie systemu ewaluacji zajęć dydaktycznych w formie ankiet dla studentów, prowadzących zajęcia i interesariuszy zewnętrznych. Ewaluacja w ramach efektów modułowych jest elementem włączania się w Wewnętrzny System Jakości Kształcenia obowiązujący na Wydziale Pedagogiki i Psychologii.
8. Ścisłe dopasowanie kompetencji pracowników do realizowanych zadań dydaktycznych. Dbanie o korespondencję między osiągnięciami publikacyjnymi pracowników naukowo-dydaktycznych w poszczególnych subdyscyplinach psychologii a modułami/przedmiotami, których oni nauczają. Przydział zajęć dydaktycznych zgodny z kompetencjami i dorobkiem naukowym pracownika.
9. Współpraca z Pracownią Testów Psychologicznych w Warszawie. Udostępnianie i możliwość korzystania z najnowszych metod diagnozy psychologicznej przez pracowników Instytutu i studentów.
10. Współpraca z Pracownią Testów Psychologicznych i Pedagogicznych w Gdańsku. Udział pracowników Instytutu Psychologii UMCS we współtworzeniu baterii testów psychologicznych wykorzystywanych w procesie kształcenia studentów. Udostępnianie i możliwość korzystania z najnowszych metod opracowanych przez PTPiP.
11. Kontynuowanie współpracy z uczelniami zagranicznymi i nawiązanie nowych kontaktów z ośrodkami zagranicznymi.
12. Stworzenie zaplecza badawczego: laboratorium psychologicznego.

Koncepcja rozwoju kierunku Psychologia:

- uwzględnia zmiany dotyczące wymagań związanych z przygotowaniem studentów do pracy zawodowej,
- jest zorientowana na potrzeby i oczekiwania studentów w zakresie nabycia wiedzy teoretycznej i praktycznych umiejętności,
- dopasowuje się do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, zwłaszcza rynku pracy.

