

Dane uzupełniające dla Wydziału Pedagogiki i Psychologii

Załącznik dla Wydziału zawiera surowe wyniki z badania: „**Jakość kształcenia na studiach III stopnia**”. Zastosowane zostały następujące oznaczenia:

N- liczba respondentów,

% - procent odpowiedzi respondentów.

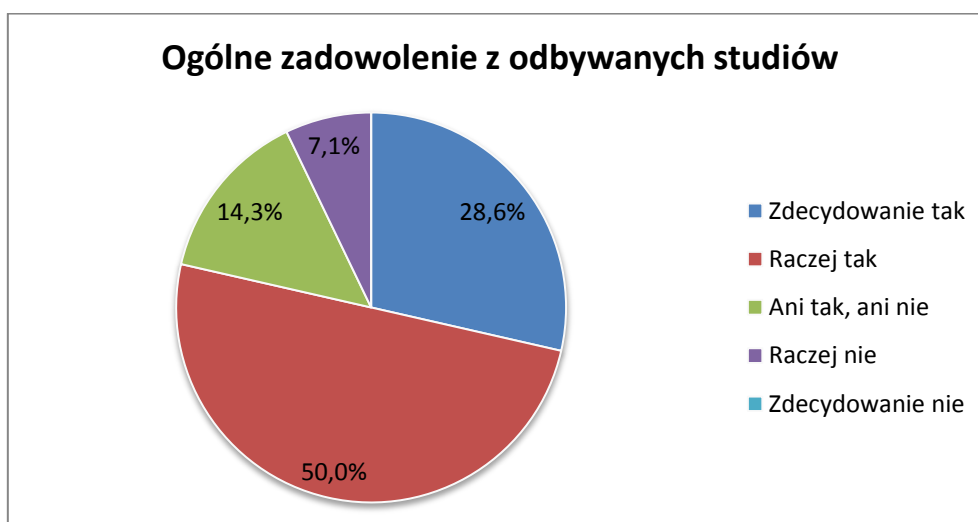
Raport zawiera również wszystkie odpowiedzi doktorantów, udzielone na pytania otwarte zawarte w kwestionariuszu ankiety, w prezentowanych odpowiedziach została zachowana oryginalna pisownia. Ponieważ ankieta nie wymuszała na respondentach konieczności odpowiedzi na wszystkie pytania, liczba odpowiedzi może być inna (mniejsza) od 14 (liczby respondentów z Wydziału). Przypadki mniejszej liczby odpowiedzi są incydentalne i nie wpływają znacznie na ogólny obraz wyłaniający się w wyników badań.

Ocena ogólna jakości kształcenia

Czy biorąc pod uwagę wszystkie możliwe aspekty procesu kształcenia, jest Pan/Pani zadowolony/a z odbywanych studiów?

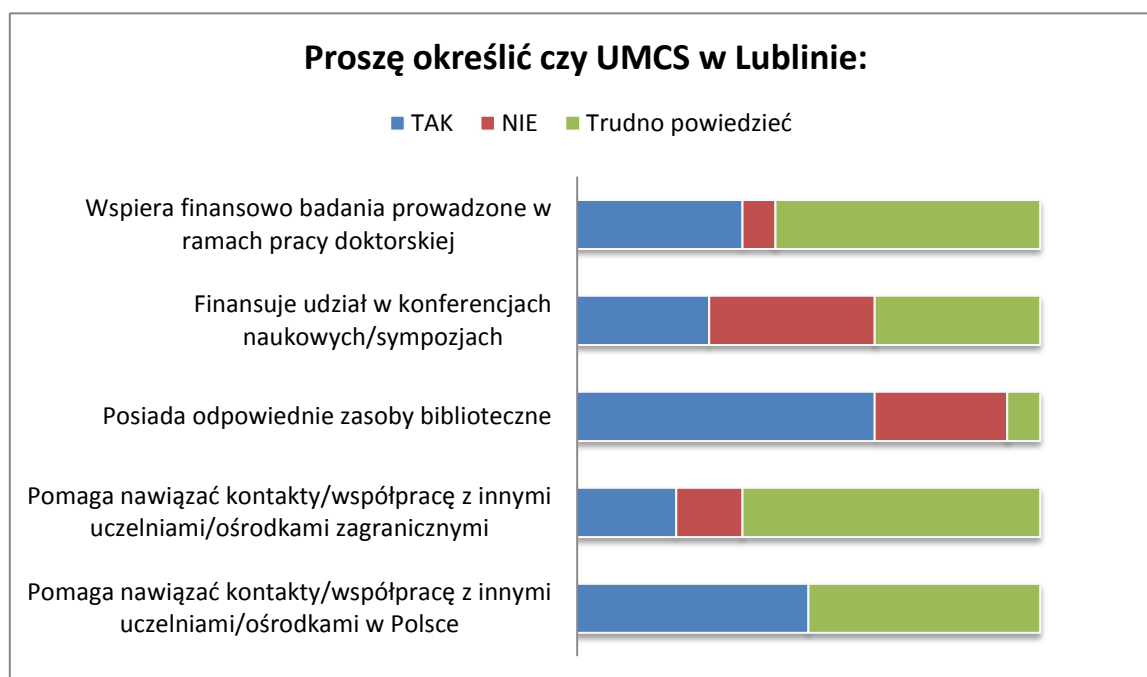
Odpowiedzi		
zdecydowanie tak	N	4
	%	28,6%
raczej tak	N	7
	%	50,0%
ani tak, ani nie	N	2
	%	14,3%
raczej nie	N	1
	%	7,1%
zdecydowanie nie	N	0
	%	0,0%

Wypełnienia: 14



Proszę określić czy UMCS w Lublinie:

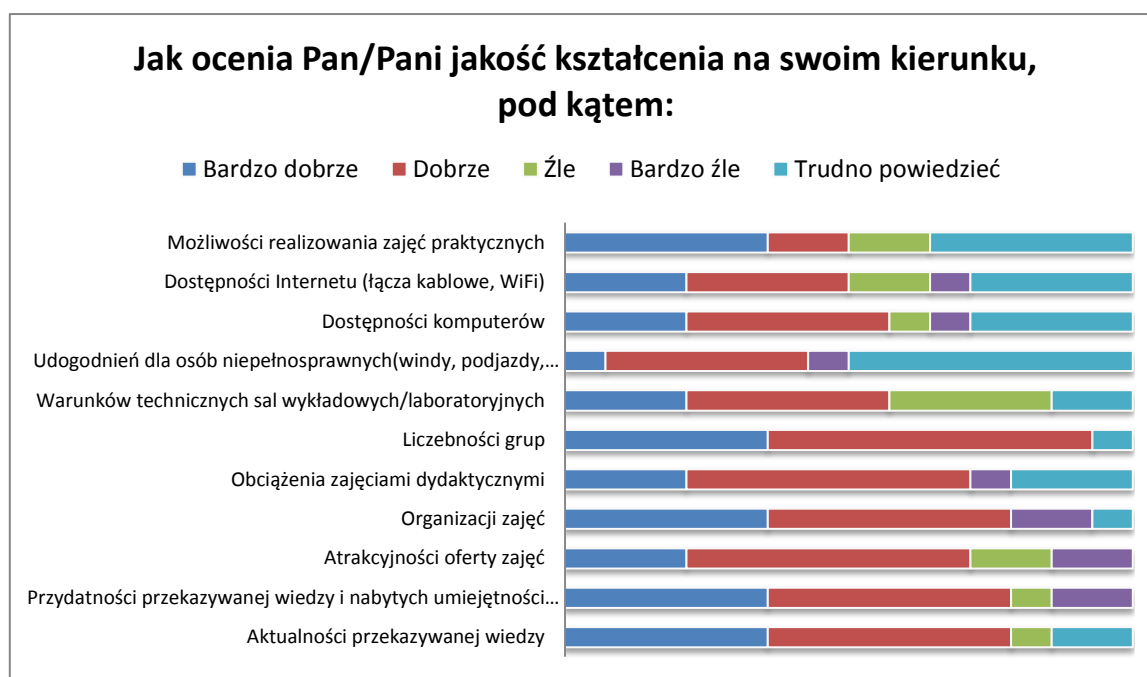
Odpowiedź	TAK		NIE		Trudno powiedzieć	
	N	%	N	%	N	%
Pomaga nawiązać kontakty/współpracę z innymi uczelniami/ośrodkami w Polsce	7	50,0%	0	0,0%	7	50,0%
Pomaga nawiązać kontakty/współpracę z innymi uczelniami/ośrodkami zagranicznymi	3	21,4%	2	14,3%	9	64,3%
Posiada odpowiednie zasoby biblioteczne	9	64,3%	4	28,6%	1	7,1%
Finansuje udział w konferencjach naukowych/sympozjach	4	28,6%	5	35,7%	5	35,7%
Wspiera finansowo badania prowadzone w ramach pracy doktorskiej	5	35,7%	1	7,1%	8	57,1%



Jak ocenia Pan/Pani jakość kształcenia na swoim kierunku, pod kątem:

Odpowiedzi	Bardzo dobrze		Dobrze		Źle		Bardzo źle		Trudno powiedzieć	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Aktualności przekazywanej wiedzy	5	35,7%	6	42,9%	1	7,1%	0	0,0%	2	14,3%
Przydatności przekazywanej wiedzy i nabytych umiejętności na rynku pracy	5	35,7%	6	42,9%	1	7,1%	2	14,3%	0	0,0%
Atrakcyjności oferty zajęć	3	21,4%	7	50,0%	2	14,3%	2	14,3%	0	0,0%

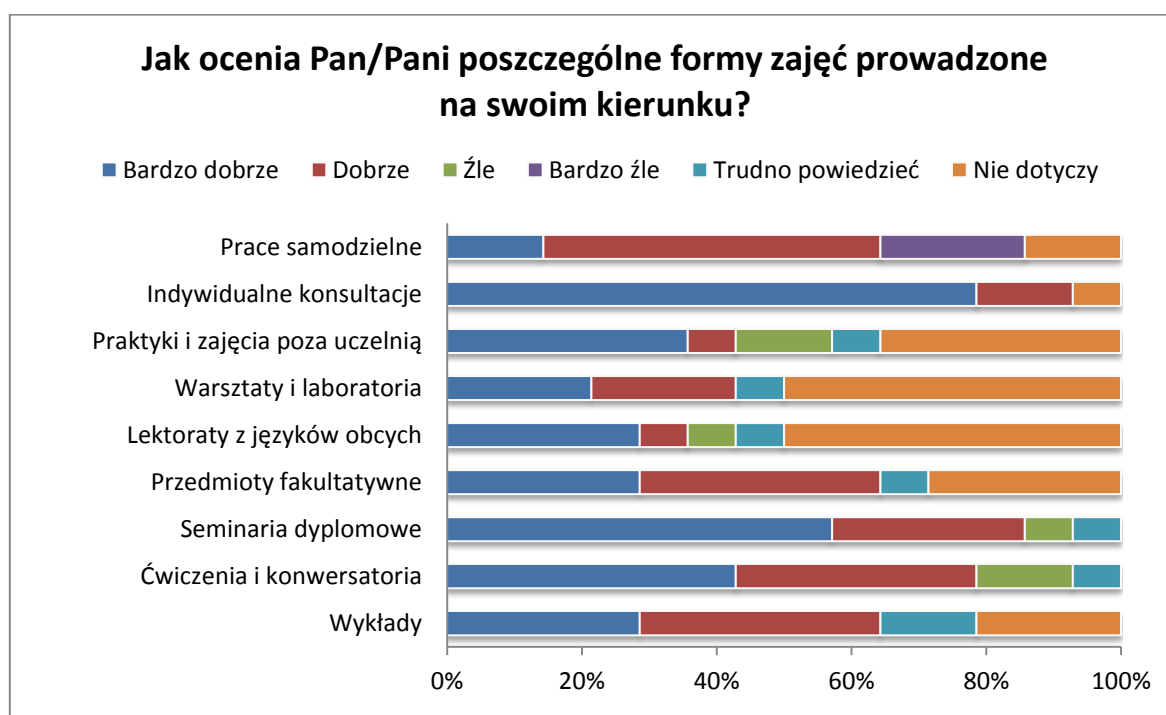
Organizacji zajęć	5	35,7%	6	42,9%	0	0,0%	2	14,3%	1	7,1%
Obciążenia zajęciami dydaktycznymi	3	21,4%	7	50,0%	0	0,0%	1	7,1%	3	21,4%
Liczebności grup	5	35,7%	8	57,1%	0	0,0%	0	0,0%	1	7,1%
Warunków technicznych sal wykładowych/laboratoryjnych	3	21,4%	5	35,7%	4	28,6%	0	0,0%	2	14,3%
Udogodnień dla osób niepełnosprawnych(windy, podjazdy, WC)	1	7,1%	5	35,7%	0	0,0%	1	7,1%	7	50,0%
Dostępności komputerów	3	21,4%	5	35,7%	1	7,1%	1	7,1%	4	28,6%
Dostępności Internetu (łącza kablowe, WiFi)	3	21,4%	4	28,6%	2	14,3%	1	7,1%	4	28,6%
Możliwości realizowania zajęć praktycznych	5	35,7%	2	14,3%	2	14,3%	0	0,0%	5	35,7%



Jak ocenia Pan/Pani poszczególne formy zajęć prowadzone na swoim kierunku?

Odpowiedzi	Bardzo dobrze		Dobrze		Źle		Bardzo źle		Trudno powiedzieć		Nie dotyczy	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Wykłady	4	28,6%	5	35,7%	0	0,0%	0	0,0%	2	14,3%	3	21,4%
Ćwiczenia i konwersatoria	6	42,9%	5	35,7%	2	14,3%	0	0,0%	1	7,1%	0	0,0%
Seminaria dyplomowe	8	57,1%	4	28,6%	1	7,1%	0	0,0%	1	7,1%	0	0,0%
Przedmioty fakultatywne	4	28,6%	5	35,7%	0	0,0%	0	0,0%	1	7,1%	4	28,6%
Lektoraty z języków obcych	4	28,6%	1	7,1%	1	7,1%	0	0,0%	1	7,1%	7	50,0%

Warsztaty i laboratoria	3	21,4%	3	21,4%	0	0,0%	0	0,0%	1	7,1%	7	50,0%
Praktyki i zajęcia poza uczelnią	5	35,7%	1	7,1%	2	14,3%	0	0,0%	1	7,1%	5	35,7%
Indywidualne konsultacje	11	78,6%	2	14,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	7,1%
Sensowność i przydatność prac zadawanych do samodzielnego przygotowania	2	14,3%	7	50,0%	0	0,0%	3	21,4%	0	0,0%	2	14,3%

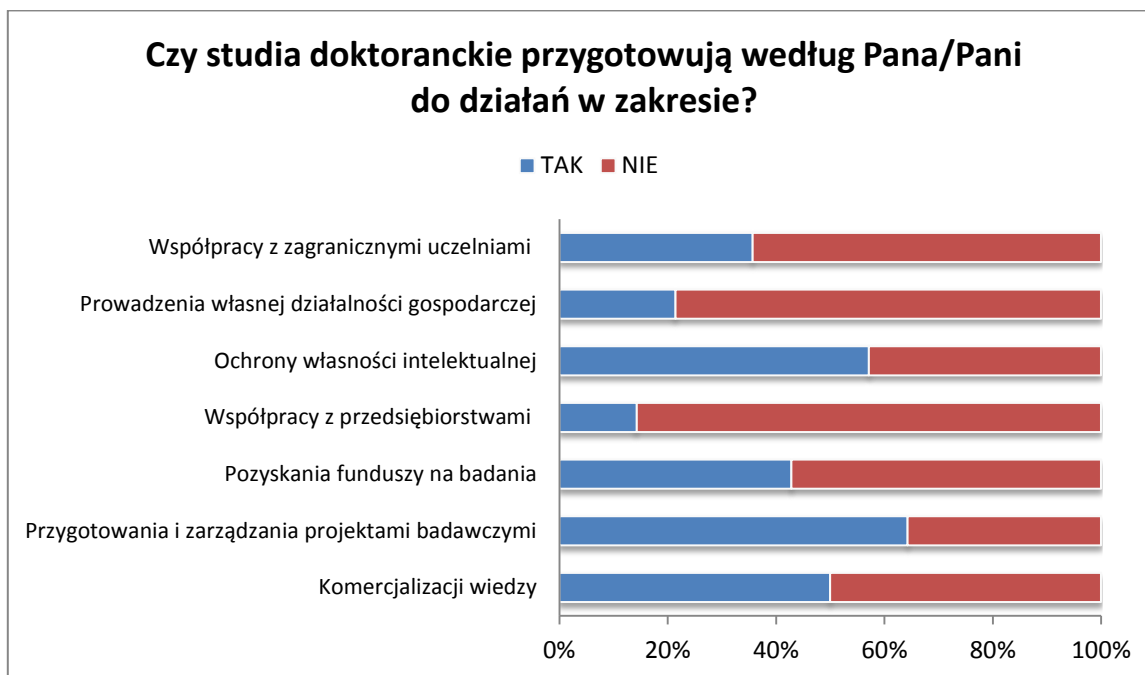


Ocena działalności naukowo-badawczej

Czy studia doktoranckie przygotowują według Pana/Pani do działań w zakresie?

Odpowiedzi	TAK		NIE		Ogółem	
	N	%	N	%	N	%
Komercjalizacji wiedzy	7	50,0%	7	50,0%	14	100,0%
Przygotowania i zarządzania projektami badawczymi	9	64,3%	5	35,7%	14	100,0%
Pozyskania funduszy na badania	6	42,9%	8	57,1%	14	100,0%
Współpracy z przedsiębiorstwami	2	14,3%	12	85,7%	14	100,0%
Ochrony własności	8	57,1%	6	42,9%	14	100,0%

intelektualnej						
Prowadzenia własnej działalności gospodarczej	3	21,4%	11	78,6%	14	100,0%
Współpracy z zagranicznymi uczelniami	5	35,7%	9	64,3%	14	100,0%



Ocena opiekuna naukowego/promotora

Proszę ocenić współpracę z promotorem w podanej skali

Odpowiedzi	Bardzo wysoko		Wysoko		Średnio		Nisko		Bardzo nisko	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Zainteresowanie postępami w pracy naukowej	12	85,7%	1	7,1%	1	7,1%	0	0,0%	0	0,0%
Inspiracja nowymi problemami badawczymi	10	71,4%	2	14,3%	2	14,3%	0	0,0%	0	0,0%
Pomoc w doborze źródeł i/lub metod badawczych	10	71,4%	1	7,1%	3	21,4%	0	0,0%	0	0,0%
Pomoc/Umożliwienie kontaktów naukowych w kraju i zagranicą	7	50,0%	0	0,0%	4	28,6%	3	21,4%	0	0,0%
Pomoc w przygotowaniu publikacji naukowej	10	71,4%	2	14,3%	2	14,3%	0	0,0%	0	0,0%
Ilość czasu poświęcana doktorantowi	10	71,4%	2	14,3%	2	14,3%	0	0,0%	0	0,0%
Wspieranie w realizacji badań/analizie wyników	9	64,3%	2	14,3%	3	21,4%	0	0,0%	0	0,0%
Pomoc w uzyskaniu środków	8	57,1%	1	7,1%	4	28,6%	1	7,1%	0	0,0%

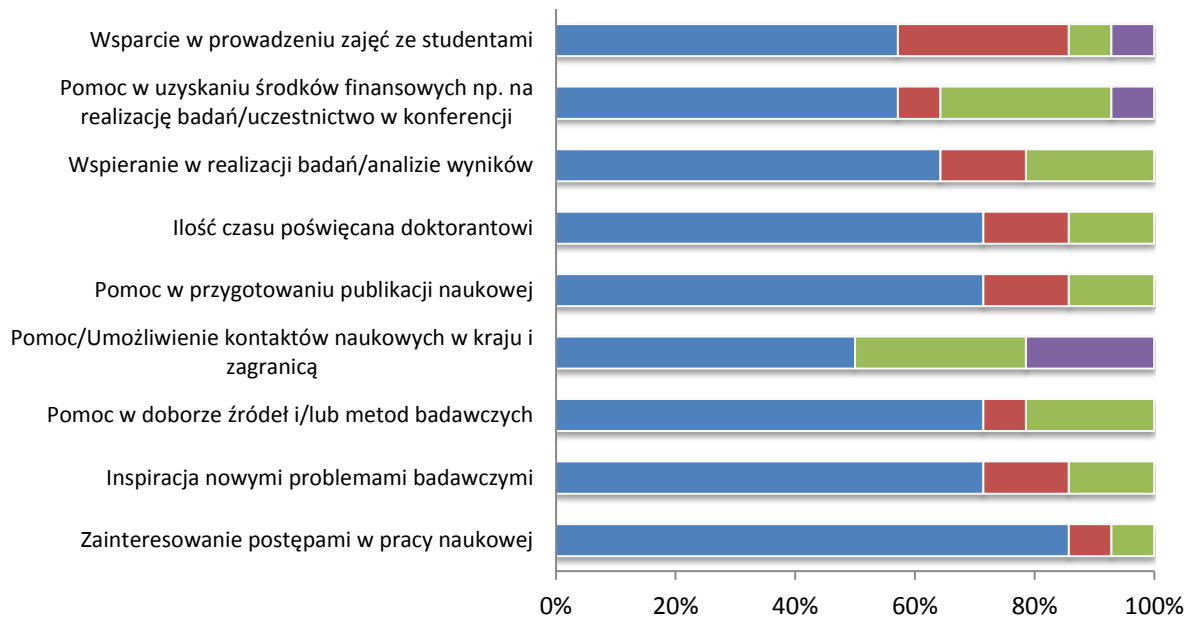
finansowych np. na realizację badań/uczestnictwo w konferencji

Wsparcie w prowadzeniu zajęć ze studentami

8 57,1% 4 28,6% 1 7,1% 1 7,1% 0 0,0%

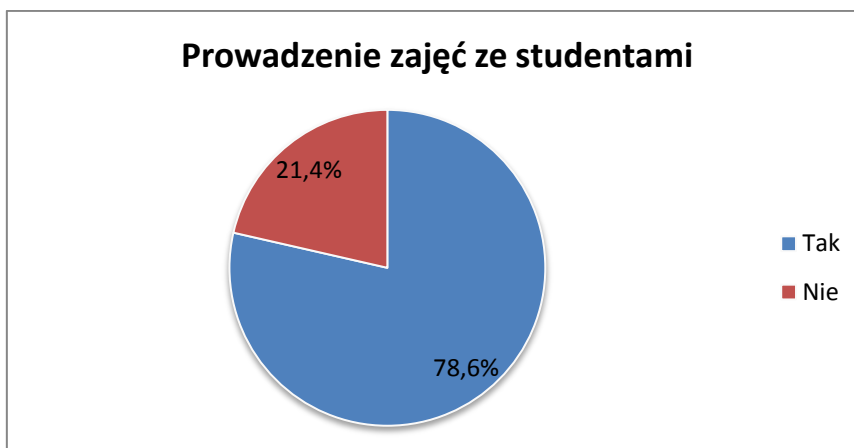
Ocena współpracy z promotorem

■ Bardzo wysoko ■ Wysoko ■ Średnio ■ Nisko ■ Bardzo nisko



Ocena kształcenia pedagogicznego

Czy prowadził/a Pan/Pani zajęcia dydaktyczne ze studentami?



Z jakiego powodu nie prowadził/a Pan/Pani zajęć?

Powód	Liczba odpowiedzi
jestem studentem 1 roku	2
zajęcia będę prowadził/prowadziła w semestrze letnim	1

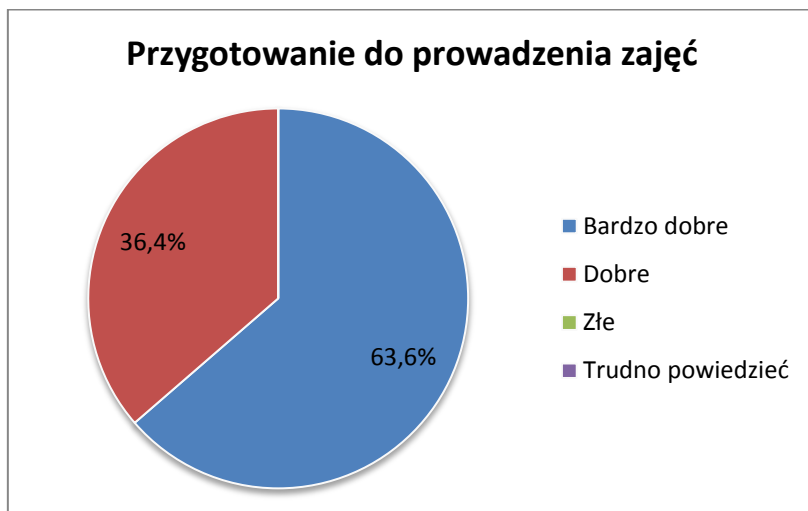
Czy uważa Pan/Pani, że prowadzenie zajęć ze studentami jest istotne dla doktoranta? Proszę uzasadnić swoją odpowiedź

Pytanie do wszystkich studentów

Czy uważa Pan/Pani, że prowadzenie zajęć ze studentami jest istotne dla doktoranta?
Jest istotne ponieważ doktorant ma możliwość nabycia doświadczenia w pracy dydaktycznej. Szkoda tylko, że po uzyskaniu stopnia doktora zazwyczaj musi szukać pracy poza UMCS.
Niekoniecznie, ponieważ nie każdy doktorant jest zainteresowany pracą jako nauczyciel akademicki.
Sensowne tylko dla tych, którzy zamierzają pozostać na uczelni i prowadzić pracę dydaktyczną. Dla pozostałych strata czasu. Co więcej nie można do tej praktyki zaliczyć zajęć prowadzonych na innych uczelniach. Niekiedy brakuje godzin dydaktycznych dla pracowników etatowych UMCS a tu trzeba jeszcze zabezpieczyć doktorantów. Koniecznie trzeba to zmienić
Tak, jest to praktyczna umiejętność i potrzeba do tego odpowiednich kompetencji oraz kwalifikacji
Tak, możliwość rozwoju,
Tak, ponieważ wdrażają w praktykę, umożliwiają sprawdzenie swoich umiejętności nie tylko w zakresie wiadomości ale także jako nauczyciele akademicy. Nie zawsze osoby posiadające ogromną wiedzę potrafią w odpowiedni sposób ją przekazać.
Tak. Jest to okazja do poszerzenia swojej wiedzy dotyczącej przedmiotu, który ma się okazję prowadzić. Praca ze studentem, to praca z człowiekiem praktycznie dojrzałym, mającym już poniekąd sprecyzowane poglądy i nierzadko pewne doświadczenia, którymi się dzieli podczas zajęć i z których pracownik naukowy może czerpać wiele inspiracji. Ponadto doktorant ma okazję sprawdzić się w roli nauczyciela akademickiego, przygotowują się tym samym do swojej przyszłej pracy.
Tak. Umożliwia zastosowanie w praktyce zdobytej wiedzy i umiejętności. Pozwala poszerzyć zakres wiedzy (konieczność weryfikacji literatury podczas przygotowywania się na zajęcia). Poszerza warsztat pracy.
Uważam, że jest istotne dla doktoranta. Pomaga spojrzeć na proces kształcenia z innej perspektywy. Przygotowuje np. do prowadzenia szkoleń i przekazywania wiedzy.
Uważam, że jest to bardzo istotne, pozwala pogłębić wiedzę oraz uzyskać umiejętności niezbędne w przyszłej pracy na stanowisku pracownika dydaktycznego uczelni wyższej.
W mojej ocenie prowadzenie zajęć ze studentami jest istotne, ponieważ przygotowuje do przyszłej pracy zawodowej.
Zajęcia ze studentami umożliwiają rozwój naukowo- dydaktyczny doktoranta.
Nie, odsuwa uwagę od głównego celu studiów jakim jest obrona pracy doktorskiej.

Proszę ocenić swoje przygotowanie do prowadzenia zajęć ze studentami

Pytanie do studentów, którzy prowadzili zajęcia



Proszę wskazać w jaki sposób Pan/Pani przygotowuje się do realizacji zajęć? Proszę wybrać wszystkie możliwe odpowiedzi.

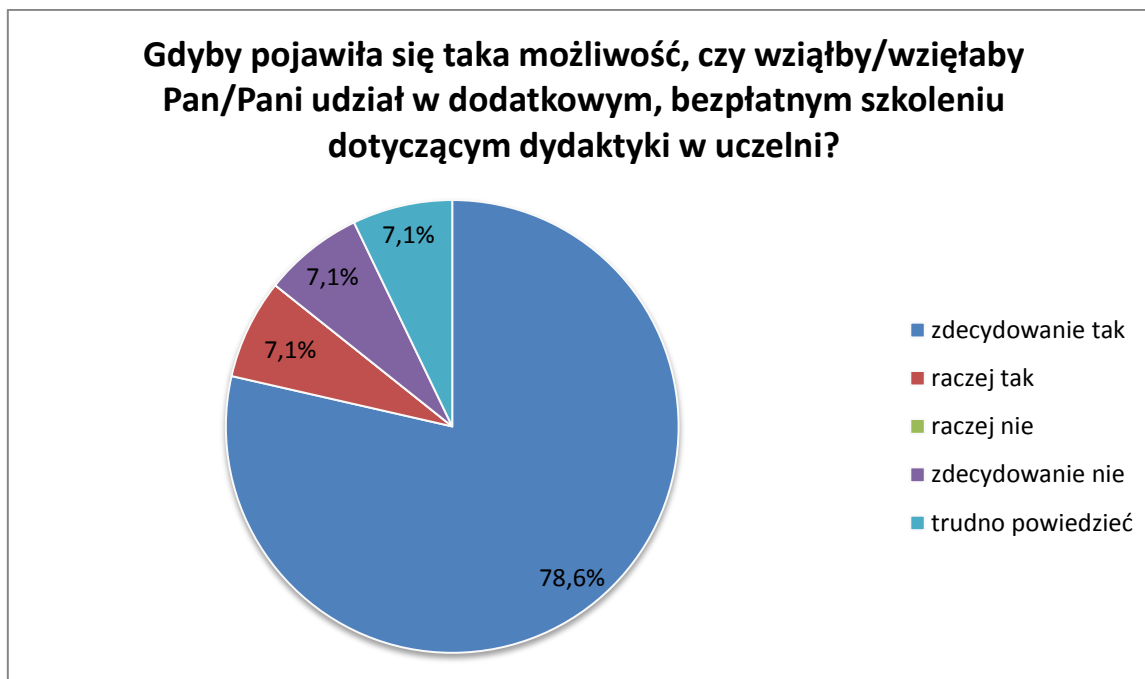
Odpowiedź	Liczba odp.
Konsultuję się z pracownikiem naukowym opowiedzianym za prowadzenie przedmiotu	8
Samodzielnie buduję konspekt	9
W przygotowaniu konspektu pomaga mi promotor	5
Korzystam z materiałów osób, które prowadziły przedmiot	4
Wzoruje się na moich wykładowcach	7
Spontanicznie realizuję przedmiot	0
Uczestniczę w prowadzonych przez pracowników akademickich zajęciach o takiej samej tematyce	6

Wypełnienia: 11

Dodatkowe szkolenia

Pytanie dla wszystkich respondentów:

Gdyby pojawiła się taka możliwość, czy wzięłby/wzięłaby Pan/Pani udział w dodatkowym, bezpłatnym szkoleniu dotyczącym dydaktyki w uczelni?



Zainteresowanie ofertą dodatkowych, bezpłatnych szkoleń

Jakimi szkoleniami byłby Pan/byłaby Pani zainteresowana	Liczba odp.
Wystąpienia publiczne	6
Komunikacja społeczna	7
Równość szans kobiet i mężczyzn	1
Proces dydaktyczny z grupą z osobami niepełnosprawnymi	5
Język obcy branżowy	7
Zastosowanie nowoczesnych narzędzi dydaktycznych	10
Umiejętność weryfikacji efektów kształcenia	10
Inne: przygotowanie wniosku o grant	2

Opinia na temat badania „Jakość kształcenia na studiach III stopnia” w roku akademickim 2013/2014

Pytanie dla studentów 2,3 oraz 4 roku studiów

Czy brał/a Pan/Pani udział w badaniu Jakość Kształcenia na studiach III stopnia w poprzednim roku akademickim?

Czy brał/a Pan/Pani udział w badaniu Jakość Kształcenia na studiach III stopnia w poprzednim roku akademickim?		
TAK	N	4
	%	44,4%
NIE	N	5
	%	55,6%
Ogółem	N	9
	%	100,0%

Czy zapoznał/a się Pan/Pani z wynikami z tego badania?

Czy zapoznał/a się Pan/Pani z wynikami z tego badania?	Liczba odp.
tak, poprzez raport ze strony internetowej systemu jakości kształcenia UMCS	1
tak, informacje otrzymałem/łam od kierownika studiów doktoranckich	0
tak, informacje otrzymałem/łam od Władz Wydziału	0
tak, informacje otrzymałem/łam od nauczycieli akademickich	0
tak, informacje otrzymałem/łam od Samorządu Doktorantów	0
tak, z innych źródeł, jakich? -dowiedziałem się od kolegów	0
nie	8

Czy dostrzega Pan/Pani jakieś zmiany będące reakcją na wyniki badania?

Pytanie do osób, które zapoznały się z wynikami

Czy dostrzega Pan/Pani jakieś zmiany będące reakcją na wyniki badania?	Liczba odp.
nie	1

Oczekiwania wobec studiów doktoranckich

Pytanie dla studentów 1 roku

Jakie ma Pan/Pani oczekiwania wobec rozpoczynanych studiów doktoranckich?

Chciałabym uzyskać przynajmniej na początku dużą pomoc w przygotowaniu projektu i dowiedzieć się więcej o możliwościach, jakie daje uczelnia. Mam nadzieję, że studia na UMCS pozwolą mi "rozwinąć skrzydła" w dziedzinach, które mnie interesują.

Mam nadzieję, że studia doktoranckie dadzą mi dużą swobodę w poszerzaniu moich zainteresowań, jednocześnie pomagając mi się ukierunkować. Oczekuję też pomocy w nawiązaniu współpracy z innymi ośrodkami nie tylko w Polsce i możliwości udziału w ciekawych projektach badawczych. Chciałabym także zdobyć umiejętność poruszania się po świecie nauki.

Oczekuję przygotowania do samodzielnej pracy naukowej, głównie prowadzenia badań naukowych.

Zdobycie wiedzy i umiejętności oraz przyszła praca naukowa na uczelni.

Dodatkowe uwagi

Dodatkowe uwagi, propozycje zmian dotyczące funkcjonowania UMCS i kształcenia na Pana/Pani kierunku

Aktualnie brak uwag

Moim zdaniem powinno być więcej godzin zajęć ze statystycznej analizy danych jakościowych i ilościowych. Zajęcia te powinny być prowadzone przez wykładowców, którzy są ekspertami w tej dziedzinie.

Nic nie zmieniać.

Więcej zajęć 1. statystyka- minimum 2 lata teoria oraz praktyka, 2. metodologia badań teoria oraz praktyka 2 lata, 3. Język przymusowy- j. ang. 4 lata Pozostałe przedmioty rozdzielone wobec uznania.

Metryczka

Rok studiów		
1	N	5
	%	35,7%
2	N	1
	%	7,1%
3	N	3
	%	21,4%
4	N	5
	%	35,7%
Ogółem	N	14
	%	100,0%

Forma studiów		
studia stacjonarne	N	10
	%	71,4%
studia niestacjonarne	N	4
	%	28,6%
Ogółem	N	14
	%	100,0%