

**Efekty kształcenia
dla kierunku studiów ANGLISTYKA
studia pierwszego stopnia – profil ogólnoakademicki**

Umiejscowienie kierunku w obszarze kształcenia

Kierunek studiów *anglistyka* należy do obszaru kształcenia w zakresie nauk humanistycznych.

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty kształcenia

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych

H2A – efekty kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk humanistycznych dla studiów drugiego stopnia

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu kształcenia

Symbol	Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku studiów <i>anglistyka</i> absolwent:	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk humanistycznych
WIEDZA		
K_W01	posiada uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa, i kulturoznawstwa, którą jest w stanie rozwijać	H2A_W01 H2A_W02

	i twórczo stosować w działalności zawodowej	H2A_W07
K_W02	rozumie w stopniu pogłębionym specyfikę przedmiotową i metodologiczną problematyki językoznawstwa, literaturoznawstwa, i kulturoznawstwa w odniesieniu do anglojęzycznego obszaru kulturowego	H2A_W01 H2A_W03 H2A_W04
K_W03	zna zaawansowaną anglojęzyczną terminologię stosowaną do analizy i opisu zjawisk językowych, literackich, historycznych i kulturowych właściwych dla anglojęzycznego obszaru kulturowego	H2A_W02
K_W04	zna zaawansowane procesy i efekty kształtowania się i funkcjonowania kultury anglojęzycznego obszaru kulturowego w odniesieniu do zjawisk literackich, historycznych, medialnych, i językowych, w tym także kognitywnych uwarunkowań użycia języka	H2A_W09 H2A_W10
K_W05	ma pogłębioną orientację we współczesnym życiu intelektualnym anglojęzycznego obszaru kulturowego, i jest świadomy znaczenia, jakie ta wiedza ma dla działań praktycznych w sferze działalności profesjonalnej	H2A_W10
K_W06	posiada szczegółową wiedzę z zakresu celowości, struktury i funkcjonowania instytucji anglojęzycznego obszaru kulturowego	H2A_W10
K_W07	umie na poziomie rozszerzonym rolę języka, literatury, historii i kultury w kształtowaniu duchowego i instytucjonalnego życia społeczeństw anglojęzycznego obszaru kulturowego	H2A_W04 H2A_W05 H2A_W06
K_W08	zna zaawansowane metodologie, tradycje, szkoły, i procedury wykonywania nietypowych zadań związanych z analizą, opisem i interpretacją wytworów anglojęzycznego obszaru kulturowego	H2A_W06 H2A_W07
K_W09	ma pogłębioną wiedzę o instytucjach kultury angielskiego obszaru językowego	H2A_W10
K_W10	zna pogłębiony opis i rozwój strukturalny i funkcjonalny języka angielskiego oraz posiada wiedzę na temat praktycznych i kognitywnych uwarunkowań jego użycia w sferze działalności profesjonalnej	H2A_W02 H2A_W03 H2A_W09
K_W11	zna zasady poprawnego używania w mowie i na piśmie języka angielskiego jako języka obcego, w stopniu określonym dla poziomu C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	H2A_W09
K_W12	ma rozszerzoną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną z zakresu biologicznego, intelektualnego, i społecznego rozwoju dzieci i młodzieży w odniesieniu do nauczania i uczenia się języka obcego na wszystkich etapach edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem etapów III i IV	H2A_W03 H2A_W04 H2A_W05
K_W13	ma rozszerzoną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, szczególnie zaś zjawisk edukacji językowej na wszystkich etapach edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem etapów III i IV	H2A_W03 H2A_W04 H2A_W05
K_W14	ma rozszerzoną wiedzę dydaktyczną z zakresu teorii uczenia się i nauczania w odniesieniu do języka angielskiego jako języka obcego na wszystkich etapach edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem etapów III i IV	H2A_W03 H2A_W04 H2A_W05
K_W15	posiada wiedzę z zakresu struktury i funkcji systemu edukacji, podmiotów działalności pedagogicznej na wszystkich etapach	H2A_W04

	edukacji, oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych, w tym specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	H2A_W05 H2A_W06
K_W16	wie, jakie są zasady i procedury projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego na wszystkich etapach edukacji oraz zna etykę zawodu nauczyciela	H2A_W05
K_W17	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	H2A_W08
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	potrafi zdobywać wiedzę z zakresu problematyki językoznawczej, literaturoznawczej i kulturoznawczej poprzez wyszukiwanie, analizowanie, wartościowanie, i kategoryzowanie informacji z wykorzystaniem źródeł tradycyjnych i elektronicznych, w tym także przy użyciu różnych technologii informacyjnych	H2A_U01
K_U02	potrafi samodzielnie rozwijać i poszerzać umiejętności zawodowe w postaci formułowania i analizowania w stopniu zaawansowanym zadań językoznawczych, literaturoznawczych, i kulturoznawczych z kręgu praktycznych odniesień do anglojęzycznego obszaru kulturowego	H2A_U02
K_U03	potrafi w pracy zawodowej samodzielnie, oryginalnie i innowacyjnie planować i realizować nietypowe zadania wymagające opisu i analizy w stopniu zaawansowanym zagadnień językoznawczych, literaturoznawczych, historioznawczych i kulturoznawczych w odniesieniu do anglojęzycznego obszaru kulturowego	H2A_U03
K_U04	posiada pogłębione umiejętności organizacyjne w postaci doboru metod i narzędzi w celu planowania i innowacyjnej realizacji nietypowych zadań związanych z wykonywaniem pracy zawodowej	H2A_U04
K_U05	potrafi na potrzeby nietypowych sytuacji zawodowych odwoływać się do szczegółowych ujęć teoretycznych, paradygmatów badawczych i pojęć właściwych dla poznawania anglojęzycznego obszaru kulturowego, oraz ocenić ich przydatność do realizacji oryginalnych zadań i innowacyjnego rozwiązywania problemów zawodowych	H2A_U04
K_U06	potrafi w nietypowych sytuacjach zawodowych i w kontekście oceny przydatności możliwych metod i procedur posługiwać się zaawansowaną terminologią anglojęzyczną z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa, i historioznawstwa	H2A_U02 H2A_U05 H2A_U06
K_U07	potrafi przeprowadzić w języku angielskim krytyczną analizę i interpretację szczegółowych wytworów anglojęzycznego obszaru kulturowego w odniesieniu do zjawisk językowych, w tym do kognitywnych uwarunkowań użycia języka, literackich, kulturowych i historycznych z zastosowaniem metod właściwych dla pogłębionej refleksji humanistycznej	H2A_U05 H2A_U06 H2A_U07
K_U08	potrafi opracować i zaprezentować wyniki swoich badań w języku angielskim w stopniu określonym dla poziomu C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	H2A_U09 H2A_U10 H2A_U11
K_U09	czyta, rozumie, interpretuje, i tłumaczy anglojęzyczne teksty i dane z zakresu szczegółowych i zaawansowanych zjawisk językowych, literackich, historycznych i kulturowych	H2A_U07 H2A_U11
K_U10	potrafi na potrzeby pogłębionej dyskusji akademickiej i wymiany zdań badawczych w języku angielskim formułować odpowiedzi na krytykę, konstruować kontrargumenty, oraz dobrać strategie argumentacyjne z wykorzystaniem tradycyjnych i elektronicznych środków przekazu werbalnego	H2A_U07 H2A_U08

K_U11	posiada umiejętność przygotowania złożonych prac pisemnych, w tym kompleksowych esejów badawczych, w języku angielskim i polskim z zakresu problematyki anglojęzycznego obszaru kulturowego, z wykorzystaniem materiałów źródłowych i zaawansowanego aparatu pojęciowego właściwego dla danego paradygmatu, teorii lub metodologii	H2A_U08 H2A_U10
K_U12	potrafi rekonstruować i konstruować w języku angielskim, w mowie i na piśmie, złożone argumenty wynikające ze szczegółowych przesłanek normatywnych danego stanowiska teoretycznego, założeń światopoglądowych bądź wyobrażeń kulturowych w sprawach społecznych i światopoglądowych	H2A_U06 H2A_U07 H2A_U08
K_U13	posługuje się językiem angielskim jako językiem obcym w stopniu określonym dla poziomu C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	H2A_U11
K_U14	potrafi wykorzystywać rozszerzoną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, pedagogiki oraz dydaktyki do analizowania i interpretowania nietypowych sytuacji i zdarzeń edukacyjnych, przede wszystkim do diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji edukacyjnych związanych z nauczaniem języka angielskiego jako języka obcego na wszystkich etapach edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem etapów III i IV	H2A_U04 H2A_U05 H2A_U06
K_U15	potrafi w rozszerzonym zakresie stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji edukacyjnych na wszystkich etapach edukacji, w tym przede wszystkim do struktur i funkcjonowania szkoły podstawowej, gimnazjalnej i licealnej	H2A_U04 H2A_U05 H2A_U06
K_U16	posiada umiejętności niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły w odniesieniu do diagnozowania potrzeb uczniów i oceny jakości usług edukacyjnych w zakresie nauczania języka angielskiego jako języka obcego na wszystkich etapach edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem etapów III i IV	H2A_U04 H2A_U05 H2A_U06
K_U17	posiada umiejętności niezbędne do samodzielnego, oryginalnego i innowacyjnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów, w tym rozpoznawania sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	H2A_U04 H2A_U05 H2A_U06
K_U18	wykazuje zaawansowaną umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu edukacyjnego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów	H2A_U02 H2A_U03 H2A_U04
K_U19	potrafi sporządzić wniosek o przyznanie środków na realizację projektu profesjonalnego związanego z działalnością edukacyjną	H2A_U03 H2A_U04
K_U20	umiejętnie komunikuje się w stopniu zaawansowanym przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności edukacyjnej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces	H2A_U08
K_U21	ma praktyczne umiejętności językowe w zakresie drugiego języka obcego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	H2A_U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	H2A_K01

K_K02	w grupie współdziała i pełni różne role, a poza nią samodzielnie podejmuje i inicjuje działania zawodowe oraz planuje i organizuje ich przebieg	H2A_K01 H2A_K02
K_K03	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	H2A_K03
K_K04	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu	H2A_K04
K_K05	ma pogłębioną świadomość doniosłości wkładu angloamerykańskiego kręgu cywilizacyjnego w rozwój człowieka, przyjmuje aktywną odpowiedzialność za zachowanie dziedzictwa humanistycznego regionu, kraju, Europy, i świata	H2A_K05
K_K06	znajduje motywację do zaangażowanego i systematycznego uczestnictwa w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form, interesuje się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi, nowatorskimi formami wyrazu artystycznego, nowymi zjawiskami w sztuce	H2A_K06
K_K07	charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności	H2A_K05
K_K08	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych w środowisku społecznym	H2A_K05
K_K09	wykazuje odpowiedzialną aktywność, podejmuje zobowiązania i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	H2A_K02 H2A_K03 H2A_K04
K_K10	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, oraz wykazuje cechy refleksyjnego nauczyciela-praktyka, który zachowuje przekonanie o istnieniu etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	H2A_K04 H2A_K05