

Nowoczesne metody i techniki prowadzenia zajęć dydaktycznych

**Ryszard M. Janiuk,
Zakład Dydaktyki Chemii
rmjaniuk@poczta.umcs.lublin.pl**

Proszę przesłać na mój adres następujące informacje:

- **nazwa Zakładu,**
- **opiekun naukowy,**
- **wykaz zajęć planowanych przeprowadzenia w bieżącym roku akademickim.**

Dotychczasowe doświadczenia dydaktyczne.

Dotychczasowe doświadczenia dydaktyczne.

Krytyczna opinia o zajęciach uniwersyteckich, w których uczestniczyliście – co chcielibyście naśladować, a co Wam się nie w nich podobało.

Dotychczasowe doświadczenia dydaktyczne.

Krytyczna opinia o zajęciach uniwersyteckich, w których uczestniczyliście – co chcielibyście naśladować, a co Wam się nie w nich podobało.

Formułowanie pytań/problemów, na które odpowiedź chcielibyście znaleźć podczas tych zajęć.

Program zajęć

- Omówienie celów zajęć i sposobów ich realizacji, dotychczasowe doświadczenia dydaktyczne uczestników, dobre i złe wzorce ze studiów, formułowanie pytań/problemów, na które odpowiedź można będzie uzyskać podczas zajęć.
- Współczesne kierunki w kształceniu na poziomie wyższym – uwarunkowania, uregulowania prawne – regulamin studiów, rola UE, system ECTS, wymiana studentów – Erasmus, Wymogi zewnętrzne – KRK, System Jakości Kształcenia, badanie losów absolwentów.
- Planowanie swoich zajęć, cele, powiązanie z celami innych zajęć, kształcenie kompetencji (kompetencje kluczowe), kwalifikacje (sylwetka) absolwenta.

- Realizacja zajęć - wykład, konwersatorium, seminarium, laboratorium, zajęcia terenowe, BHP podczas zajęć laboratoryjnych, środki wspomagające proces kształcenia, w tym ICT.
- Metody kształcenia, znaczenie aktywizowania studentów, motywacja wewnętrzna i zewnętrzna, sposoby mobilizowania do systematycznego zdobywania wiedzy, skuteczne porozumiewanie się, indywidualizacja – problemy wynikające z różnic między studentami, praca ze studentem „zdolnym”.
- Relacje prowadzący zajęcia – studenci, budowanie autorytetu, znaczenie własnego przykładu, ustalanie reguł.
- Pomiar osiągnięć studentów, ewaluacja zajęć, ankieta zewnętrzna przeprowadzana wśród studentów przez Uniwersytet. Hospitacje
- Możliwości dalszego doskonalenia.

Forma zajęć

Konwersatorium z zajęciami praktycznymi.

Zaliczenie

- Obecność na zajęciach i aktywny w nich udział.
- Opracowanie konspektu zajęć i jego „obrona”.
- Symulacja fragmentu zajęć

- **Współczesne kierunki w kształceniu na poziomie wyższym**
 - **uwarunkowania, rola UE**

- **Współczesne kierunki w kształceniu na poziomie wyższym**
– **uwarunkowania, rola UE**
- **System ECTS, wymiana studentów - Erasmus**

- **Współczesne kierunki w kształceniu na poziomie wyższym
– uwarunkowania, rola UE**
- **System ECTS, wymiana studentów - Erasmus**
- **Wymogi zewnętrzne – KRK**

Najważniejsze definicje dotyczące tematyki Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego:

Krajowe Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego — opis, przez określenie efektów kształcenia, kwalifikacji zdobywanych w polskim systemie szkolnictwa wyższego;

efekty kształcenia — zasób wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uzyskanych w procesie kształcenia przez osobę uczącą się;

kwalifikacje — efekty kształcenia, poświadczone dyplomem, świadectwem, certyfikatem lub innym dokumentem wydanym przez uprawnioną instytucję potwierdzającym uzyskanie zakładanych efektów kształcenia;

kwalifikacje pierwszego stopnia — efekt kształcenia na studiach pierwszego stopnia, zakończonych uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata, inżyniera lub równorzędnego określonego kierunku studiów i profilu kształcenia, potwierdzony odpowiednim dyplomem;

kwalifikacje drugiego stopnia — efekt kształcenia na studiach drugiego stopnia, zakończonych uzyskaniem tytułu zawodowego magistra, magistra inżyniera lub równorzędnego określonego kierunku studiów i profilu kształcenia, potwierdzony odpowiednim dyplomem;

- **Współczesne kierunki w kształceniu na poziomie wyższym
– uwarunkowania, rola UE**
- **System ECTS, wymiana studentów - Erasmus**
- **Wymogi zewnętrzne – KRK**
- **Uregulowania prawne – regulamin studiów**

<http://www.umcs.lublin.pl/articles.php?acid=1&mid=1>

- **Współczesne kierunki w kształceniu na poziomie wyższym
– uwarunkowania, rola UE**
- **System ECTS, wymiana studentów - Erasmus**
- **Wymogi zewnętrzne – KRK**
- **Uregulowania prawne – regulamin studiów**
- **System Jakości Kształcenia**

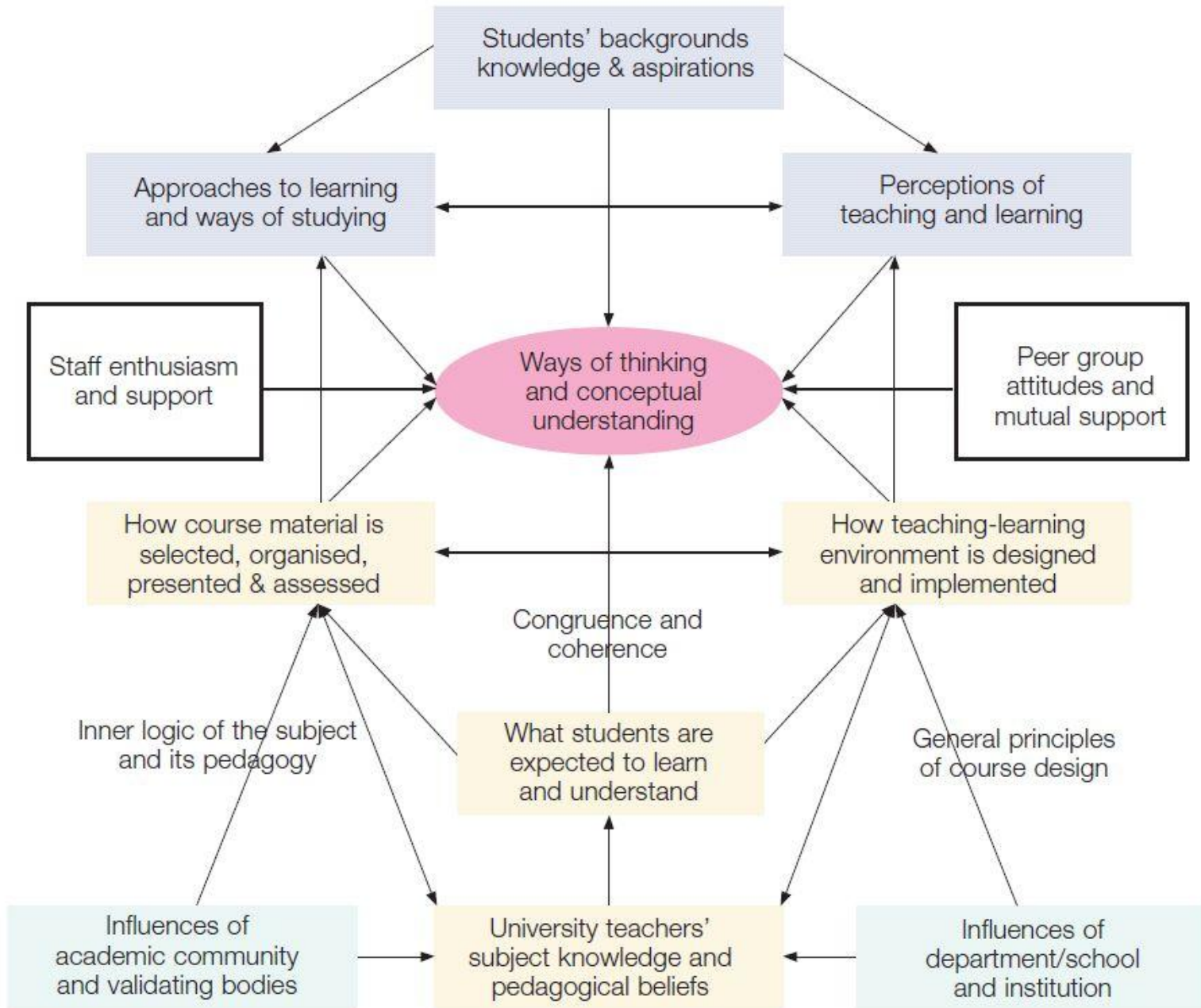
<http://www.sjk.umcs.lublin.pl/>

- **Współczesne kierunki w kształceniu na poziomie wyższym
– uwarunkowania, rola UE**
- **System ECTS, wymiana studentów - Erasmus**
- **Wymogi zewnętrzne – KRK**
- **Uregulowania prawne – regulamin studiów**
- **System Jakości Kształcenia**
- **Sylabusy**

- **Współczesne kierunki w kształceniu na poziomie wyższym
– uwarunkowania, rola UE**
- **System ECTS, wymiana studentów - Erasmus**
- **Wymogi zewnętrzne – KRK**
- **Uregulowania prawne – regulamin studiów**
- **System Jakości Kształcenia**
- **Sylabusy**
- **Ankieta przeprowadzana wśród studentów**

- **Współczesne kierunki w kształceniu na poziomie wyższym
– uwarunkowania, rola UE**
- **System ECTS, wymiana studentów - Erasmus**
- **Wymogi zewnętrzne – KRK**
- **Uregulowania prawne – regulamin studiów**
- **System Jakości Kształcenia**
- **Sylabusy**
- **Ankieta przeprowadzana wśród studentów**
- **Hospitacje**

- **Współczesne kierunki w kształceniu na poziomie wyższym
– uwarunkowania, rola UE**
- **System ECTS, wymiana studentów - Erasmus**
- **Wymogi zewnętrzne – KRK**
- **Uregulowania prawne – regulamin studiów**
- **System Jakości Kształcenia**
- **Sylabusy**
- **Ankieta przeprowadzana wśród studentów**
- **Hospitacje**
- **Badanie losów absolwentów**



Literatura:

1. Jak kształcić studentów chemii i kierunków pokrewnych.
I. Maciejowska (red.) Wyd. UJ Kraków 2008

<http://www2.chemia.uj.edu.pl/maciejow/skrypt/index.htm>

2. Chemists' guide to chemistry teaching. N.J. Pienta, M.M. Cooper, T.J. Greenbowe Pearson Education Hall, 2005
3. Preparing to teach *An introduction to effective teaching in higher education* Graham Gibbs, Trevor Habeshaw

Zadania do wykonania:

- **Wybór zajęć, analiza sylabusów modułu i przedmiotu.**
- **Określenie roli tych zajęć w całości wykształcenia absolwenta.**
- **Sformułowanie celów konkretnych zajęć**
- **Scenariusz zajęć**
- **Ew. microteaching**
- **Propozycje narzędzi do pomiaru osiągnięć.**
- **Wspólne opracowane „zasady dobrych praktyk”**

