



UMCS

UNIwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie

Centrum Kształcenia i Obsługi Studiów
Biuro ds. Kształcenia Ustawicznego

Raport z badania ewaluacyjnego

Studia podyplomowe

PODUMOWANIE

(nabór 2013-14)

Lublin, GRUDZIEŃ 2015 r.

Bazy danych sporządziła: Alicja Sagan
Raport sporządziła: Małgorzata Jaruga



Ankiety ewaluacyjne na studia podyplomowe realizowane w roku akad. 2012/2013 oraz 2013/2014 przeprowadzone zostały na podstawie § 9, ust.7 Uchwały Senatu Nr XXIII-10.12/13 z dn. 25 września 2013r. w sprawie studiów podyplomowych i kursów dokształcających z późn. zm. oraz § 1 ust. 1 pkt. e i § 9 Zarządzenia nr 33/2014 JM Rektora UMCS w sprawie prowadzenia badań jakości kształcenia w Uniwersytecie Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie na zakończenie całego cyklu kształcenia. Badanie przeprowadzone zostało za pomocą kwestionariusza ankiety, którego wzór wprowadzony został Zarządzeniem Nr 33/2014 Rektora Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie z dnia 29 maja 2014 r. w sprawie *prowadzenia badań jakości kształcenia w Uniwersytecie Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie*.

Kwestionariusz składał się z 17 pytań, w tym z 12 pytań zamkniętych z kafeterią możliwych odpowiedzi oraz pytania metryczkowe – wzór w załączeniu.

Niniejszy raport obejmuje pytania ogólne bez oceny poszczególnych zajęć prowadzonych na poszczególnych kierunkach studiów. Szczegółowe raporty dotyczące konkretnych studiów podyplomowych zostały sporządzone w miesiącach wrzesień/październik 2015r. i przekazane p.p. kierownikom studiów podyplomowych oraz do wiadomości p.p. dziekanom wydziałów.

Respondenci otrzymywali anonimowe kwestionariusze ankiety z prośbą o ich szczerze i dokładne wypełnienie. W badaniu wzięło udział 252 uczestników studiów podyplomowych.

Podsumowując, co do zasady studia podyplomowe ocenione zostały jako spełniające oczekiwania, ponad 85% respondentów na to pytanie odpowiedziało „raczej tak” i „tak”.

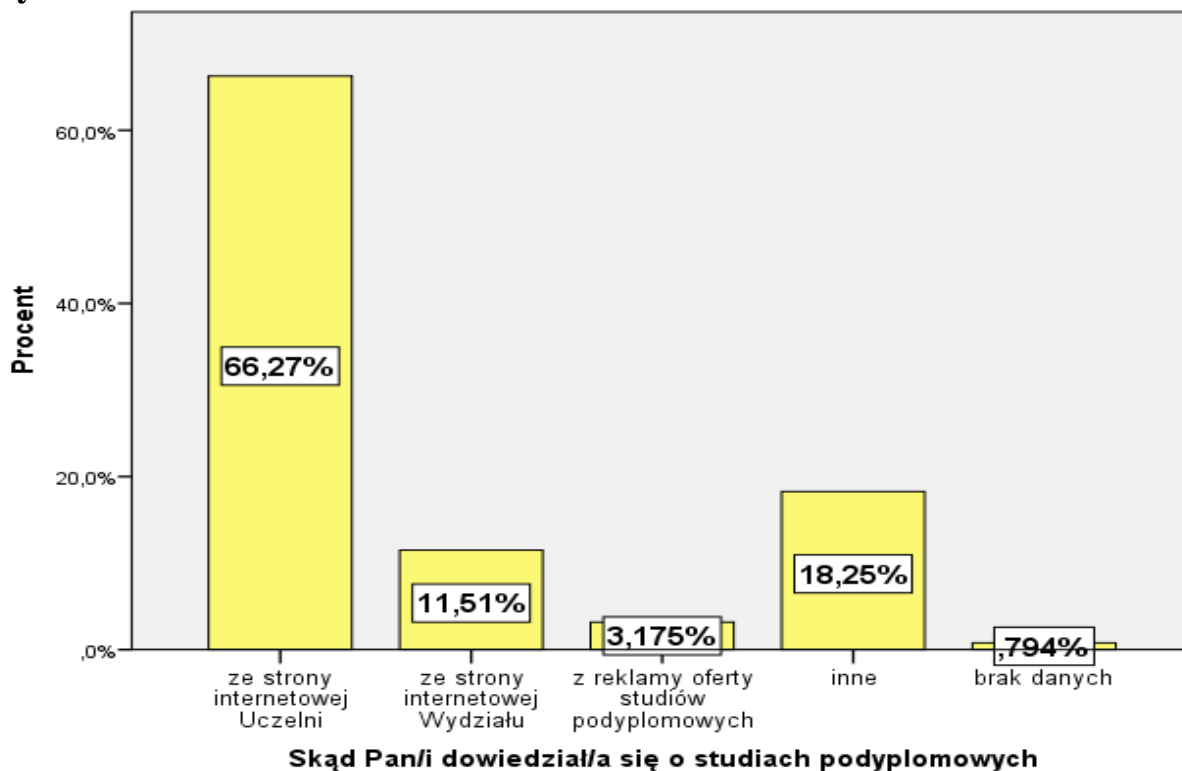
Warto zwrócić uwagę na pkt. „UWAGI I SUGESTIE UCZESTNIKÓW” – str. 11.

Szczegółowe informacje znajdują się w załączonych poniżej tabelach i wykresach.



Tabela nr 1
Skąd Pan/i dowiedział/a się o studiach podyplomowych

	Płeć			Ogółem
	kobieta	mężczyzna	brak danych	
Skąd Pan/i dowiedział/a się o studiach podyplomowych ze strony internetowej Uczelni	131	18	18	167
ze strony internetowej Wydziału	25	2	2	29
z reklamy oferty studiów podyplomowych	7	0	1	8
inne	39	4	3	46
brak danych	2	0	0	2
Ogółem	204	24	24	252

Wykres nr 1


W świetle podjętych analiz statystycznych okazało się, że 167 z 252 uczestników studiów, co stanowi ponad 66% respondentów dowiedziało się o studiach podyplomowych ze strony Internetowej Uczelni.

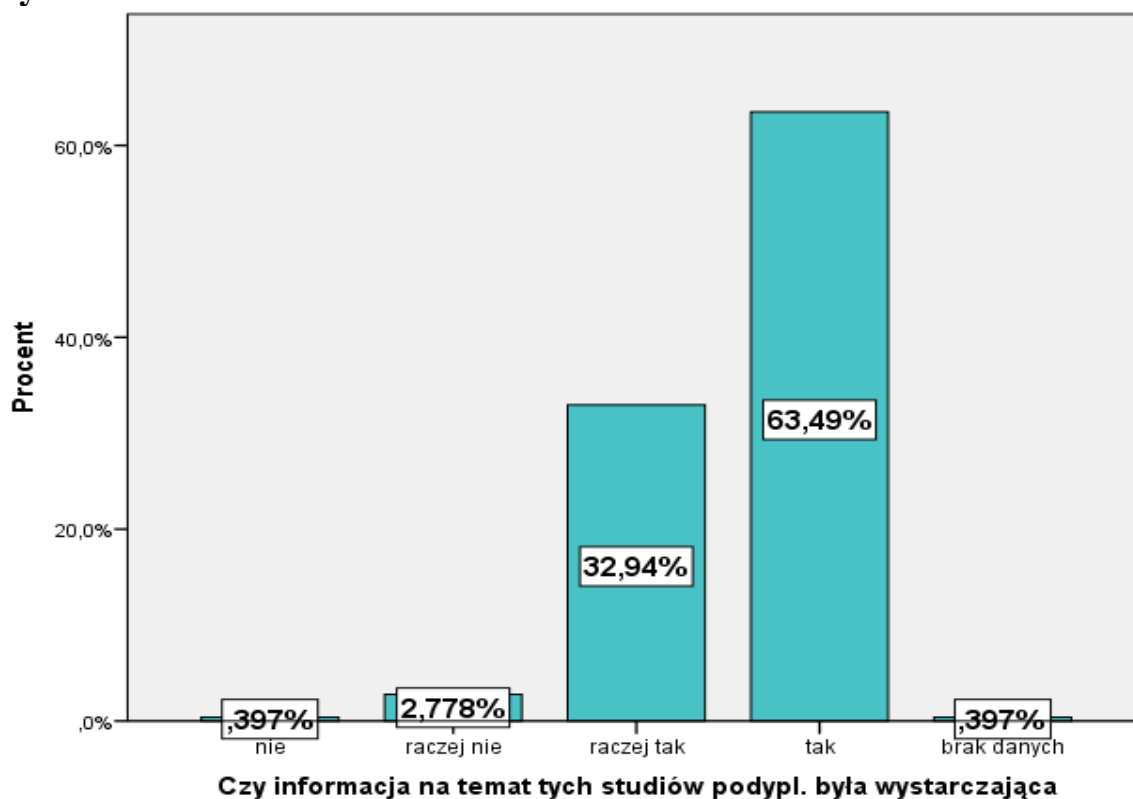


Tabela nr 2

Czy informacja na temat tych studiów podyplomowych była wystarczająca

		Płeć			Ogółem
		kobieta	mężczyzna	brak danych	
Czy informacja na temat tych studiów podypl. była wystarczająca	nie	1	0	0	1
	raczej nie	7	0	0	7
	raczej tak	67	10	6	83
	tak	128	14	18	160
	brak danych	1	0	0	1
Ogółem		204	24	24	252

Wykres nr 2



243 z 252 ankietowanych uważa, że informacja na temat studiów podyplomowych była wystarczająca. Odpowiedzi pozytywnej udzieliło 97% badanych, w tym 64% z nich wybrało kategorię „tak” a 33% kategorię „raczej tak”.



Pytanie otwarte:**Jakie miał Pan/i oczekiwania dotyczące tych studiów?**

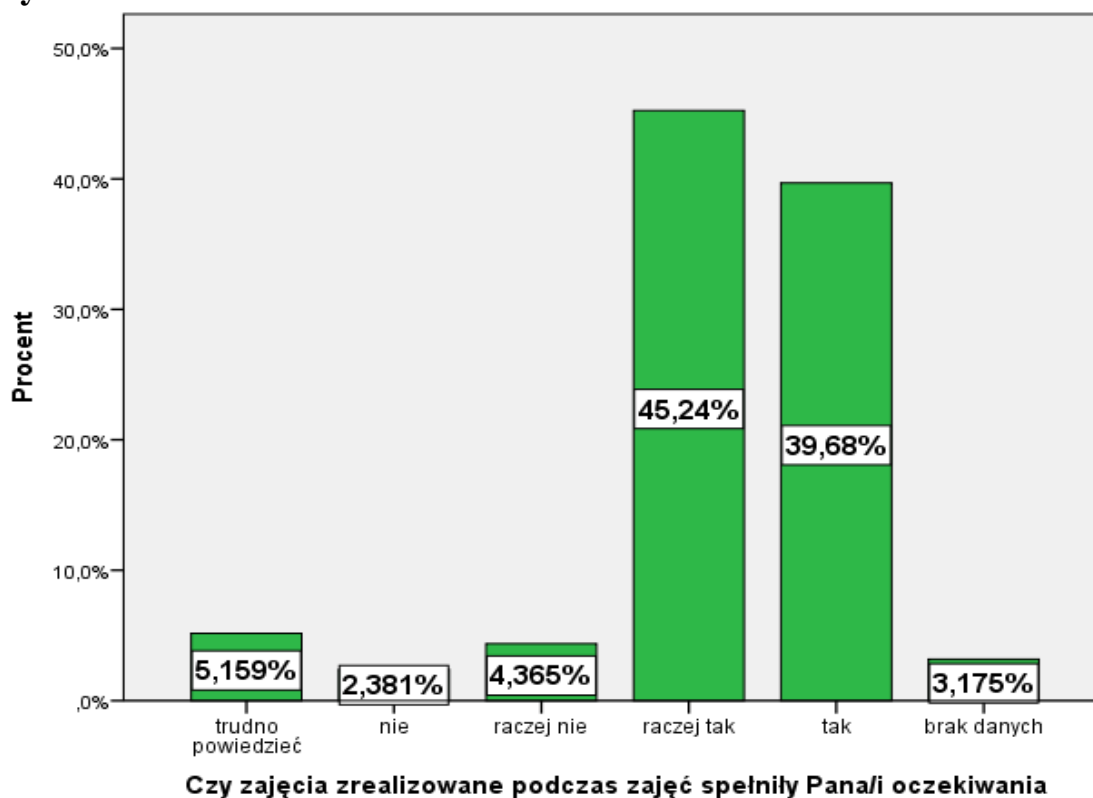
W jednym z otwartych pytań, respondenci mieli możliwość wypowiedzieć się w kwestii oczekiwań, jakie mieli podejmując studia podyplomowe na UMCS. Najczęściej udzielane odpowiedzi to:

- ✓ chęć uporządkowania wiedzy,
- ✓ zdobycie praktycznych umiejętności,
- ✓ poszerzenie kwalifikacji zawodowych, poszerzenie wiedzy zawodowej, budowanie warsztatu pracy,
- ✓ dużo więcej zajęć praktycznych,
- ✓ chęć przypomnienia i doskonalenia umiejętności na poziomie rozszerzonym,
- ✓ zdobycie warsztatu praktycznego, zdobycie kwalifikacji, a w konsekwencji pracy w zawodzie,
- ✓ zdobycie nowych kompetencji zawodowych i co za tym idzie osobistym rozwoju, spojrzenie z innej perspektywy,
- ✓ więcej praktyk i warsztatów,
- ✓ wysokiego poziomu, profesjonalnej i wykwalifikowanej kadry,
- ✓ oferty pracy,
- ✓ pogłębienie i usystematyzowanie posiadanej już wiedzy oraz zdobycie nowej znacznie szerszej,
- ✓ na studiach powinny być skrypty z odpowiedziami do ćwiczeń,
- ✓ chęć uzyskania wiedzy koniecznej do profesjonalnego wykonywania zawodu i uzyskanie uprawnień zawodowych,
- ✓ zdobycie nowych umiejętności aby je czynnie wykorzystać na emeryturze,
- ✓ przygotowanie warsztatowe do podjęcia organizacji różnych zadań,
- ✓ spacer po Lublinie (muzea, zabytki). Wycieczki po regionie - Lubelszczyźnie (reprezentatywne miejsca - muzea, zabytki, itp.) przyroda regionu - wycieczki, spacer,
- ✓ podjęcie pracy w zawodzie,
- ✓ zdobycie konkretnej wiedzy i umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy
- ✓ uzyskanie uprawnień do nauczania,
- ✓ zdobycie konkretnej wiedzy, którą łatwo wykorzystać w praktyce.



Tabela nr 3
Czy zajęcia zrealizowane podczas zajęć spełniły Pana/i oczekiwania

		Płeć			Ogółem
		kobieta	mężczyzna	brak danych	
Czy zajęcia zrealizowane podczas zajęć spełniły Pana/i oczekiwania	trudno powiedzieć	12	1	0	13
	nie	6	0	0	6
	raczej nie	7	2	2	11
	raczej tak	96	10	8	114
	tak	77	11	12	100
	brak danych	6	0	2	8
Ogółem		204	24	24	252

Wykres nr 3


W tym pytaniu również okazało się, że zdecydowana większość słuchaczy studiów podyplomowych (85%) uważa, że zajęcia zrealizowane podczas zajęć spełniły ich oczekiwania. Kategorię „raczej nie” i „nie” wybrało niecałe 7% respondentów.



Pytanie otwarte:**Jaka jest Pani/Pana opinia dotycząca organizacji studiów podyplomowych?**

W kolejnym pytaniu otwartym, respondenci mieli możliwość wypowiedzieć się w kwestii organizacji studiów podyplomowych. Pytanie zostało podzielone na dwie grupy z możliwością wskazania plusów i minusów organizacyjnych. Najczęściej udzielane odpowiedzi to:

plusy:

- ✓ plusy: ciekawa problematyka,
- ✓ plusy: obszerny zakres materiału, przygotowanie wykładowcy, materiały pomocnicze,
- ✓ plusy: dobra organizacja, odpowiedni program nauczania,
- ✓ plusy: dostępność materiałów wirtualnych, możliwość konsultacji u wszystkich wykładowców, możliwość wspólnego zadecydowania o formie zaliczenia,
- ✓ plusy: b. dobra komunikacja, organizacja,
- ✓ plusy: ogrom wiedzy, sprawnie, solidnie,
- ✓ plusy: zaplanowane zjazdy (niezmieniane daty); jasne wytyczne,
- ✓ plusy: kampus, kontakt mailowy do prowadzących,
- ✓ plusy: wysoki poziom merytoryczny, osoby prowadzące zajęcia z doświadczeniem,
- ✓ plusy: plan zajęć podany na początku semestru, specjaliści przyjeżdżający z różnych regionów Polski, otwartość i dostępność Pani kierownik oraz całej kadry,
- ✓ plusy: spotkania weekendowe (szczególnie dla osób pracujących),
- ✓ plusy: dużo wiedzy najnowszej, tzw. "nowinki", liczenie się z naszym zdaniem co do godzin, części organizacyjnych,
- ✓ plusy: dogodne terminy zjazdów oraz godziny zajęć,
- ✓ plusy: wiedza teoretyczna poparta odpowiednią ilością wiedzy praktycznej,
- ✓ plusy: różnorodność zajęć, nacisk na umiejętności praktyczne, dużo zajęć praktycznych, wymagających aktywności i zaangażowania oraz kreatywności, zajęcia prowadzone przez osoby kompetentne, ze sporym doświadczeniem, dużo zajęć mających na celu samorozwój,
- ✓ plusy: dobry kontakt z wykładowcami, dobry dostęp do pomocy dydaktycznych,
- ✓ plusy: praktyczne podejście do przekazywanej wiedzy, profesjonalne podejście wszystkich wykładowców,
- ✓ plusy: warsztatowa, ćwiczeniowa forma zajęć,



- ✓ plusy: mnóstwo pracy, przygotowywania projektów, ale dzięki temu można się wiele nauczyć, rozwinąć, dobra organizacja studiów,
- ✓ plusy: dobry kontakt z sekretariatem,
- ✓ plusy: na początku cały program studiów, podane wszystkie terminy, brak zmian planów, fajne praktyki,
- ✓ plusy: wolne niedzielne popołudnia,
- ✓ plusy: ciekawe zajęcia, przyjazna atmosfera,
- ✓ plusy: profesjonalne podejście, dobra organizacja, dotrzymywanie terminów zgodnie z otrzymanym harmonogramem,
- ✓ plusy: zostawienie indeksów w dziekanacie aby otrzymać wpis, kontakt @ jak i telefoniczny,
- ✓ plusy: możliwość rozwoju własnego, źródło wiedzy potrzebnej do pomocy zawodowej,
- ✓ plusy: łatwy dostęp do osoby odpowiedzialnej za sprawy administracyjne - na każdym zjeździe otwarty sekretariat, powiadomienia mejlowe, możliwość kontaktu z wykładowcami poza zajęciami,
- ✓ plusy: dobra organizacja obsługi administracyjnej (sekretariat otwarty na każdym zjeździe), materiały przekazywane mailem, dobry przepływ informacji,
- ✓ plusy: bogaty zakres tematyczny,
- ✓ plusy: dobry kontakt z prowadzącymi zajęcia, możliwość odliczenia 10% od ceny studiów z kartą Absolwenta UMCS,
- ✓ plusy: możliwość kontaktu z każdym z wykładowców,
- ✓ plusy: podanie terminów zajęć, zajęcia w miejscu zamieszkania, dobry kontakt i pomoc osób zatrudnionych w BKU,
- ✓ plusy: organizacja zajęć w mieście zamieszkania studentów, pomoc BKU Lublin w sprawie studiów,
- ✓ plusy: nowości edukacyjne,
- ✓ plusy: przerwy na obiad uwzględnione w rozkładzie zajęć, czas trwania studiów.

minusy:

- ✓ minusy: krótka przerwa na obiad,
- ✓ minusy: zbyt dużo zajęć teoretycznych,
- ✓ minusy: sala wykładowa,
- ✓ minusy: brak materiałów, mała ilość zajęć praktycznych,
- ✓ minusy: kumulacja najcięższych zajęć w jednym semestrze i na tych samych zjazdach, nieodpowiednie obciążenie godzinowe przedmiotów,



- ✓ minusy: miękkie zajęcia są prowadzone w sposób nie przydatny w dzisiejszej pracy,
- ✓ minusy: rozciąganie jednego tematu, niektóre zajęcia mało atrakcyjne, dużo prac zaliczeniowych,
- ✓ minusy: źle dobrana problematyka, fatalne umiejętności pedagogiczne niektórych prowadzących,
- ✓ minusy: zajęcia odbywają się w piątki,
- ✓ minusy: wiele niepotrzebnych przedmiotów przy jednoczesnym braku przedmiotów dot. terminologii specjalistycznej, z różnych dziedzin,
- ✓ minusy: przedłużanie czasu zajęć,
- ✓ minusy: bardzo duża liczba wykładowców, zbyt duże tempo lub obszerność realizowanego materiału, przedłużanie zajęć,
- ✓ minusy: zbyt duża ilość zajęć w ciągu jednego dnia (w soboty),
- ✓ minusy: zbyt mało praktyk,
- ✓ minusy: dojazd, koszty,
- ✓ minusy: mało materiałów,
- ✓ minusy: nie zawsze sprawny przepływ informacji, cena,
- ✓ minusy: w czasie remontu nigdy nie wiadomo gdzie mamy zajęcia,
- ✓ minusy: wiadomości na maila przysyłane za późno w godzinach nocnych najczęściej w piątek przed sobotnimi zajęciami,
- ✓ minusy: brak organizacji, o zmianie planu dowiadujemy się w ostatniej chwili mailami, np. w pt. o godz. 21.35, podczas remontu nigdy nie wiemy w której sali mamy zajęcia,
- ✓ minusy: zajęcia powinny być od 8.00 i kończyć się wcześniej, osoby nie mieszkające w Lublinie mają problem z odbyciem praktyk,
- ✓ minusy: brak przerwy obiadowej,
- ✓ minusy: powinny zostać zaktualizowane programy, brak dostępu do Internetu,
- ✓ minusy: zajęcia po godz., 16.00 (ciężko jest się skupić i aktywnie uczestniczyć),
- ✓ minusy: trudno pogodzić praktyki z pracą zawodową,
- ✓ minusy: duża ilość wykładów, mało praktyk i warsztatów,
- ✓ minusy: przygotowanie do wykładu niektórych prowadzących,
- ✓ minusy: kolizja z organizacją pracy zawodowej z obowiązkiem służbowym,
- ✓ minusy: długo nie było wiadomo, czy studia zostaną uruchomione,
- ✓ minusy: zaplecze sanitarne, materiały edukacyjne,
- ✓ minusy: bardzo słabe przekazywanie, słaby przepływ informacji, mało ciekawe zajęcia,

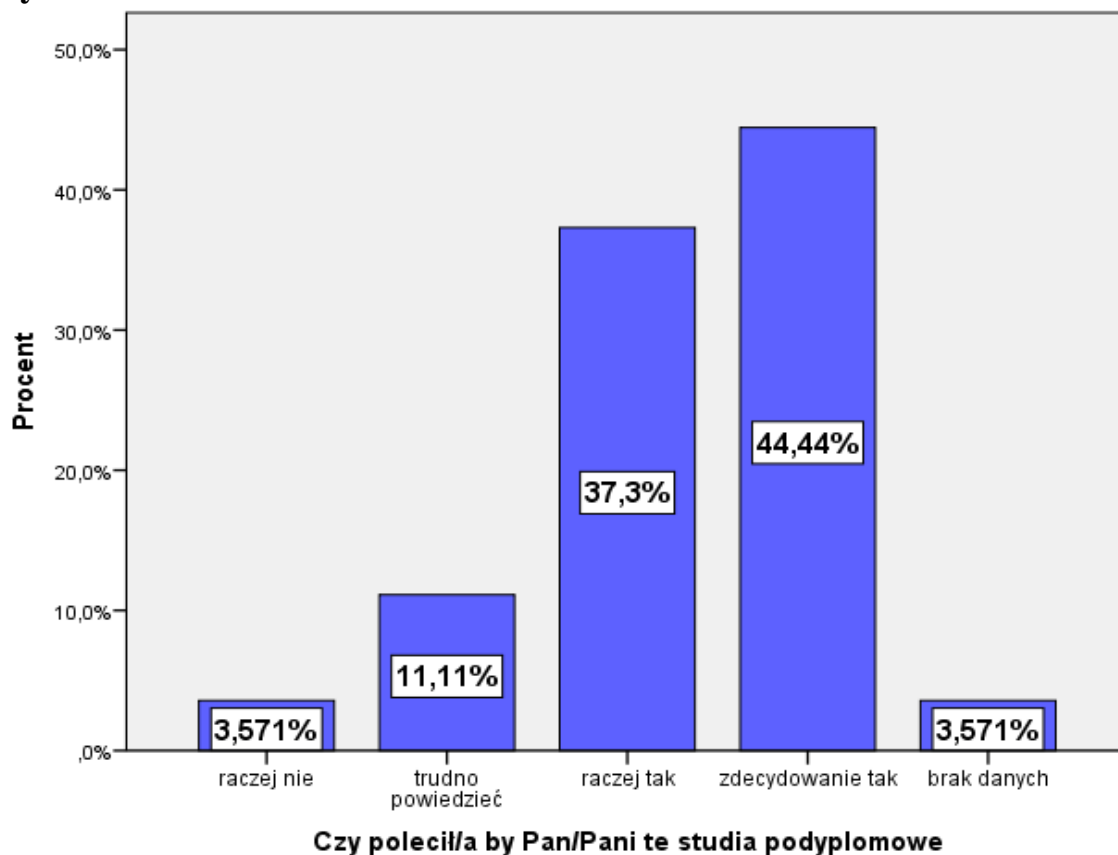


- ✓ minusy: tematyka niektórych przedmiotów powtarzała się, długie godziny zajęć,
- ✓ minusy: brak materiałów z których można korzystać w domu, np. skrypty, brak planu jak mają być przeprowadzone zajęcia i jaki miał być ich cel,
- ✓ minusy: duża ilość zajęć teoretycznych (zwłaszcza trwających kilka godzin),
- ✓ minusy: mało wprowadzonych zmian po ingerencji odnośnie siatki studiów, siatka studiów nie do końca przygotowała do egzaminu),
- ✓ minusy: praca na starych wolnych komputerach przez większość studiów, teoretyczne przedmioty, z którymi każdy miał już kontakt, większość osób miała wrażenie że traci czas,
- ✓ minusy: zmniejszona liczba godzin zajęć (cena pozostała bez zmian), opłata za dyplom powinna być wliczona w cenę studiów, zajęcia z historii były zbędne,
- ✓ minusy: często brak dokładnych informacji i potwierdzeń,
- ✓ minusy: konieczność podbijania obiegówek z biblioteki w przypadku nie korzystania ze zbiorów,
- ✓ minusy: zajęcia w piątki, konsultacje z wykładowcami często w godzinach do 16, osoby pracujące mają ograniczoną możliwość,
- ✓ minusy: dużo prac zaliczeniowych,
- ✓ minusy: brak możliwości wyboru miejsca praktyk, zbyt duża ilość godzin do 2 placówek,
- ✓ minusy: mało informacji dot. kwestii formalnych, wolałabym by zjazdy odbywały się częściej a były krótsze,
- ✓ minusy: możliwość zrealizowania studiów w 2 semestrach, a nie w 3. Myślę, że wtedy jest się bardziej zmobilizowanym, koszty dla studentów też są mniejsze,
- ✓ minusy: często nieczynny dziekanat podczas zjazdów,
- ✓ minusy: zbyt mało praktyki, przeciążenie teorii, zbyt mało zjazdów.

Tabela nr 4
Czy polecił/a by Pan/Pani te studia podyplomowe

		Płeć			Ogółem
		kobieta	mężczyzna	brak danych	
Czy polecił/a by Pan/Pani te studia podyplomowe	raczej nie	6	2	1	9
	trudno powiedzieć	21	1	6	28
	raczej tak	81	10	3	94
	zdecydowanie tak	93	10	9	112
	brak danych	3	1	5	9
Ogółem		204	24	24	252

Wykres nr 4



Zdaniem większości ankietowanych, ponad 80% studia podyplomowe zrealizowane w UMCS są godne polecenia. 112 osób odpowiedziało na to pytanie „zdecydowanie tak” i 94 osoby „raczej tak”. 9 osób spośród 252 odpowiedziało na to pytanie „raczej nie” i tyle samo nie udzieliło odpowiedzi.

UWAGI I SUGESTIE UCZESTNIKÓW

- ✓ należy uwzględnić wykształcenie osób biorących udział w studiach, przypomnieć bardziej zróżnicowane przykłady (a nie te same co na studiach). Za dużo informacji jak coś robić, zamiast po co, kiedy, jak interpretować. Większość zajęć to bezmyślne podążanie za prowadzącym,
- ✓ sugeruję zmniejszenie liczby godzin wykładów i położenie większego nacisku na laboratoria,
- ✓ być może warto pomyśleć o zajęciach praktycznych na konkretnych przypadkach, tak aby można było wybrać to, co nas bardziej interesuje,



- ✓ proszę dostosować wykładany materiał na zajęciach do materiału przerabianego na poszczególnych etapach kształcenia w szkole,
- ✓ brak spójności materiału na studiach z podstawą programową w szkole na każdym etapie,
- ✓ większość zajęć polega na przepisywaniu zadań z tablicy, które rozwiązują prowadzący.
- ✓ wnosilibym o więcej zajęć praktycznych dotyczących samych form pracy,
- ✓ powinno być więcej praktycznej wiedzy, na zajęciach była sama teoria,
- ✓ wykładowcy mogliby (przepisy) popierać przykładami, z życia lub TV (kazusy),
- ✓ lepsza komunikacja między prowadzącymi o tematyce prowadzonych zajęć,
- ✓ studia wg mnie byłyby atrakcyjniejsze, wzbogacone o ćwiczenia praktyczne,
- ✓ mniej prowadzących ale lepszych merytorycznie, lepiej ułożony plan zajęć, bardziej różnorodne materiały dla uczestników,
- ✓ zbyt mocno zróżnicowany poziom wiedzy słuchaczy, wiele poruszanych zagadnień, dla mnie osobiście były zbyt oczywiste,
- ✓ kolejne edycje studiów powinny zawierać więcej zajęć, tak by można było się więcej nauczyć,
- ✓ studia powinny być ukierunkowane na zajęcia praktyczne, w programie zajęć znalazło się stosunkowo dużo teorii, a mało praktyki,
- ✓ osoba drukująca ankiety powinna je sprawdzić przed wydrukiem, błędy literowe w ankiecie, mniejsza cena za studia,
- ✓ myślę, że dobrym pomysłem byłoby zawarcie wszystkich przedmiotów teoretycznych wyłącznie w pierwszym semestrze tak aby kolejne semestry skupione były tylko na doskonaleniu umiejętności praktycznych,
- ✓ mam wrażenie, że zajęcia są organizowane tak by zapelnąć etat wykładowcom, a nie pod kątem przydatności zajęć. Wykładowcy powinni prowadzić zajęcia z wyraźnym podziałem na centrum zainteresowania,
- ✓ więcej przedmiotów praktycznych,
- ✓ jest mi przykro że nie było uroczystego zakończenia studiów podyplomowych,
- ✓ lepszy przepływ informacji,
- ✓ studia nie przygotowały mnie dobrze do pracy w szkole, zajęcia były nastawione głównie na edukację przedszkolną,
- ✓ zbyt duża ilość praktyk do odbycia, powinna być możliwość wyboru, gdzie chce się je odbywać(czy szkoła czy przedszkole). Studenci potrzebują praktyk ale nie w takiej formie, więcej zajęć w placówkach, itd.

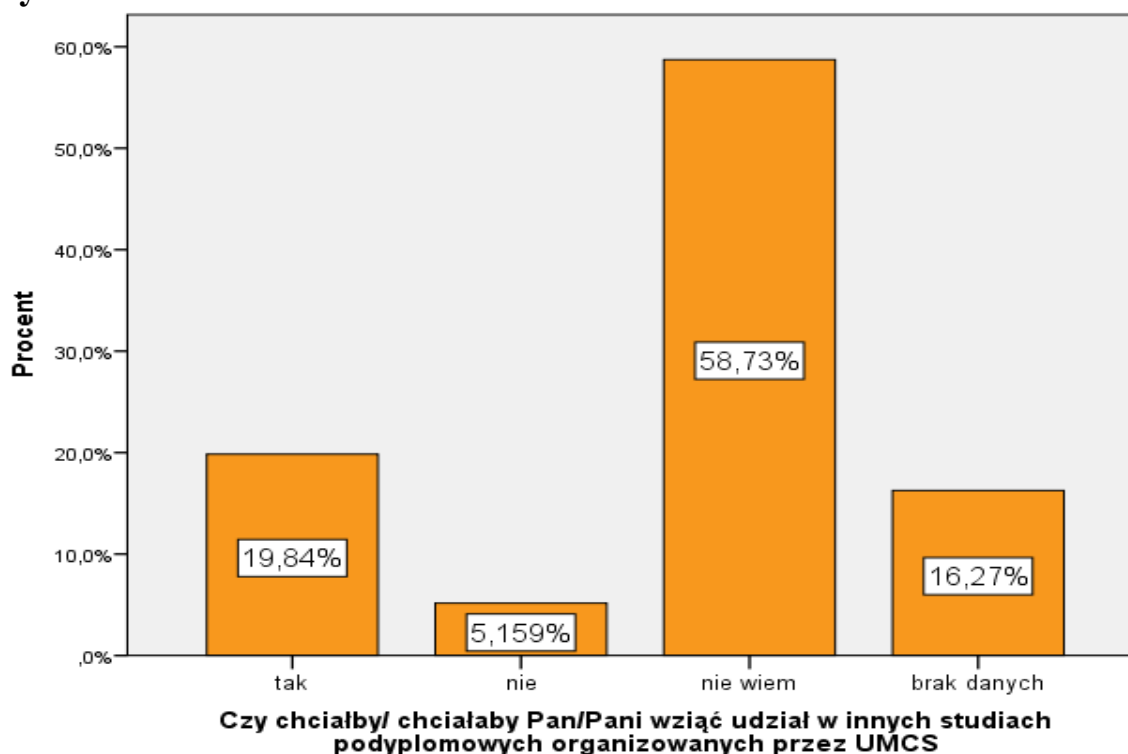


Tabela nr 5

Czy chciałby/ chciałyby Pan/Pani wziąć udział w innych studiach podyplomowych organizowanych przez UMCS

		Płeć			Ogółem
		kobieta	mężczyzna	brak danych	
Czy chciałby/ chciałyby	tak	43	3	4	50
Pan/Pani wziąć udział w	nie	10	2	1	13
innych studiach	nie wiem	123	13	12	148
podyplomowych	brak danych				
organizowanych przez		28	6	7	41
UMCS					
Ogółem		204	24	24	252

Wykres nr 5



Okazało się, że ponad połowa słuchaczy (148 z 252) nie wie, czy wzięłaby udział w innych studiach podyplomowych organizowanych przez UMCS. 50 osób odpowiedziało na to pytanie pozytywnie, a 13 osób zdecydowanie „nie” chciało by studiować w UMCS na studiach podyplomowych.



Pytanie otwarte:

Jakie studia podyplomowe powinny Pana/Pani zdaniem znaleźć się w ofercie UMCS?

- ✓ animator kultury
- ✓ arteterapia
- ✓ animacja kultury, arteterapia
- ✓ pedagogika Freuda
- ✓ studia kwalifikacyjne dla nauczycieli przedszkolnych z j. obcych
- ✓ język obcy i logopedia
- ✓ terapia autyzmu
- ✓ translatoryka
- ✓ terapia pedagogiczna
- ✓ przygotowanie do nauki j. angielskiego w przedszkolu
- ✓ j. angielski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej lub metodyka j. angielskiego w edukacji przedszkolnej



PYTANIA METRYCZKOWE

Tabela nr 6

Miejsce zamieszkania

		Płeć			Ogółem
		kobieta	mężczyzna	brak danych	
Miejsce zamieszkania	miasto wojewódzkie	75	8	3	86
	inne miasto	84	8	5	97
	wieś	40	7	1	48
	brak danych	5	1	15	21
Ogółem		204	24	24	252

Wykres nr 6

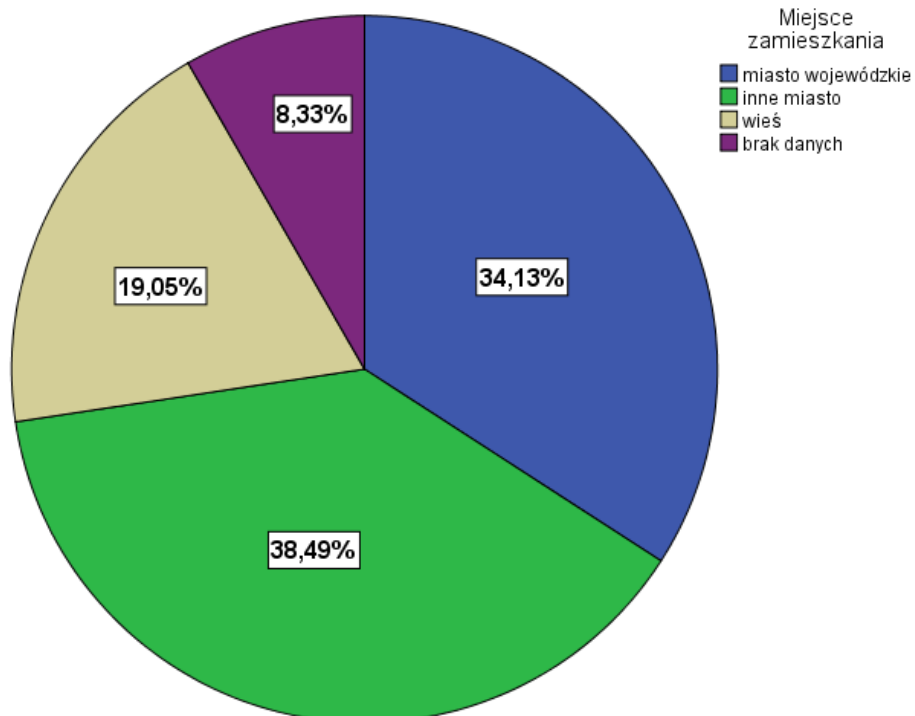


Tabela nr 7
Czas ukończenia studiów wyższych

		Płeć			Ogółem
		kobieta	mężczyzna	brak danych	
Czas ukończenia studiów wyższych	do 1 roku	10	4	0	14
	1-2 lata temu	27	7	1	35
	3- 5 lat	55	3	3	61
	6-10 lat temu	52	4	6	62
	powyżej 10 lat temu	54	6	3	63
	brak danych	6	0	11	17
Ogółem		204	24	24	252

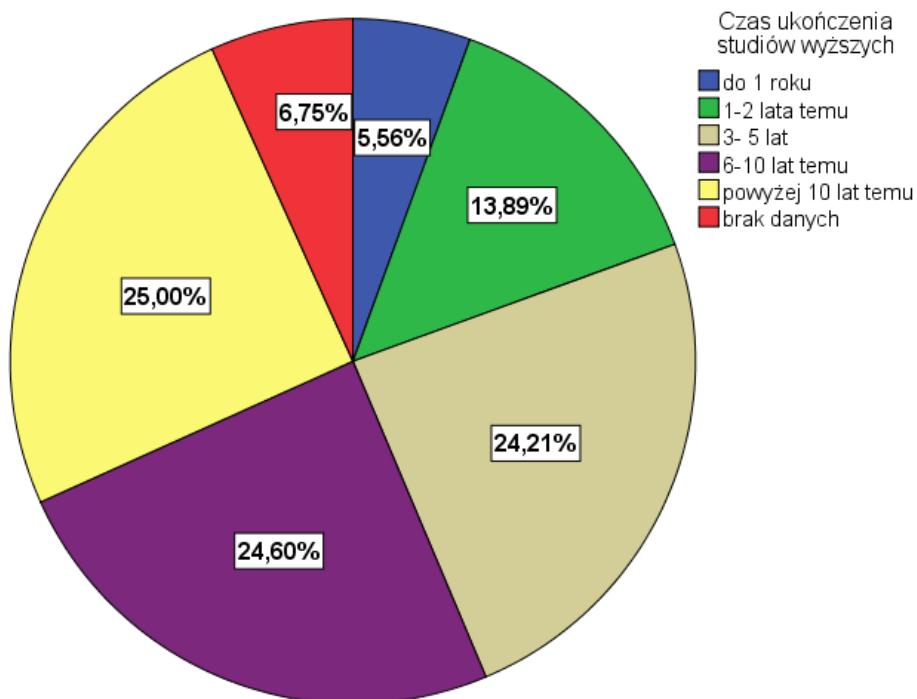
Wykres nr 7


Tabela nr 8
Wiek

		Płeć			Ogółem
		kobieta	mężczyzna	brak danych	
Wiek	do 25 lat	9	1	0	10
	26-30 lat	76	10	2	88
	31-40 lat	77	6	8	91
	41-50 lat	33	5	3	41
	51-60 lat	8	0	0	8
	brak danych	2	1	11	14
Ogółem		204	24	24	252

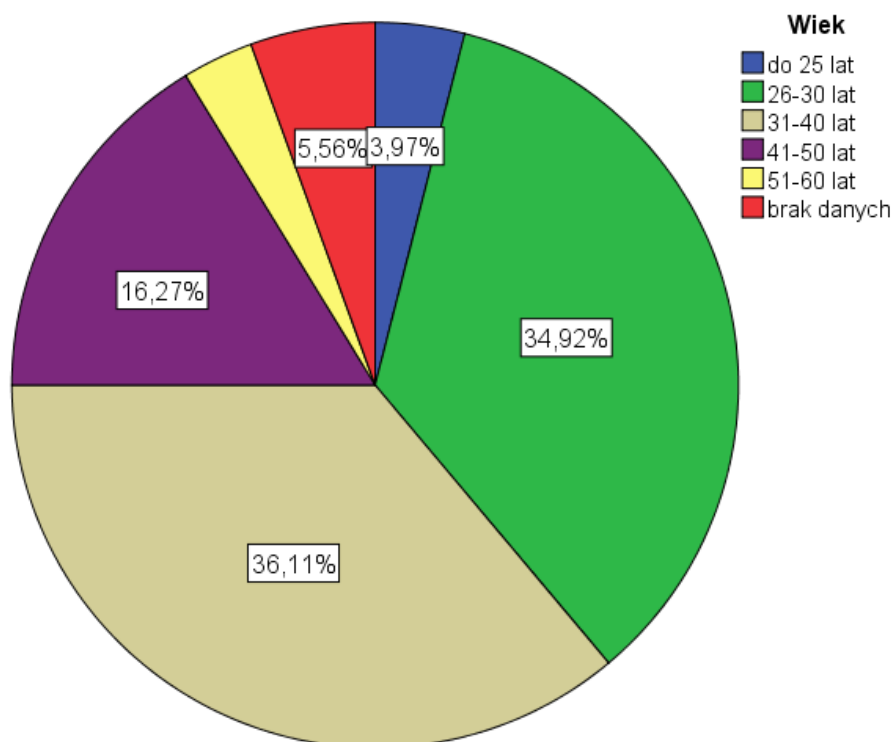
Wykres nr 8


Tabela nr 9

		Wykształcenie			Ogółem
		Płeć			
		kobieta	mężczyzna	brak danych	
Wykształcenie	artystyczne	4	0	0	4
	ekonomiczne	12	3	0	15
	filologiczne	48	2	4	54
	pedagogiczne	80	6	4	90
	prawnicze	6	1	1	8
	psychospołeczne	20	2	0	22
	medyczne	5	0	0	5
	rolnicze	5	0	0	5
	techniczne	3	1	0	4
	inne	20	8	3	31
	brak danych	1	1	12	14
Ogółem		204	24	24	252

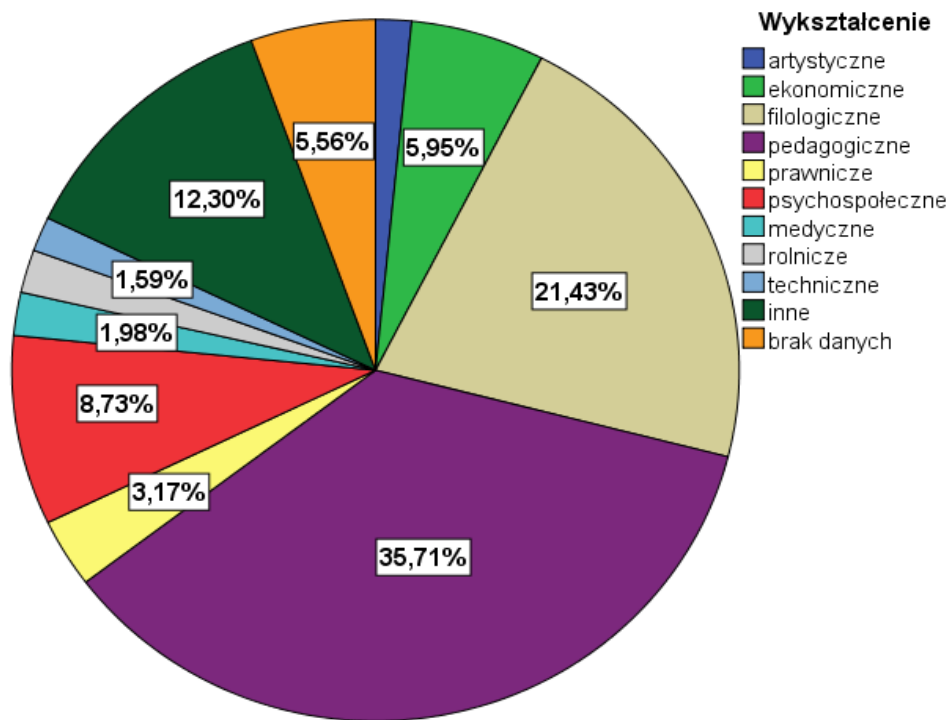
Wykres nr 9


Tabela nr 10
Stanowisko

		Płeć			Ogółem
		kobieta	mężczyzna	brak danych	
Stanowisko	kierownicze	15	4	1	20
	niekierownicze	183	14	12	209
	brak danych	6	6	11	23
Ogółem		204	24	24	252

Wykres nr 10
